



Jacobusschool

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Jacobusschool.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Jacobusschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jacobusschool
Hesselingstraat 5
3192BC Hoogvliet Rotterdam

☎ 010-2950095
🌐 <http://www.kbsjacobus.nl>
✉ directie@kbsjacobus.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maike Verboon	directie@kbsjacobus.nl
Adjunct-directeur	Nadia van Steenvelt	directie@kbsjacobus.nl

Schoolbestuur

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek
Onderwijs
Aantal scholen: 69

Aantal leerlingen: 20473
🌐 <http://www.rvko.nl>

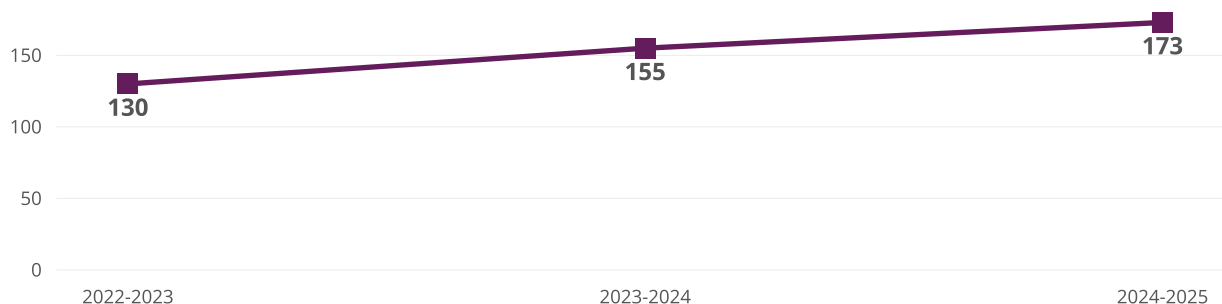
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

2024-2025
173

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Werken in leerpleinen

Kernwaarden met vaardigheden

Leertijduitbreiding

Betekenisvolle lessen

Missie en visie

Missie:

De Jacobusschool ziet als zijn belangrijkste taak; leerlingen een brede basis meegeven voor de toekomst in de steeds veranderende maatschappij. Zodat leerlingen invloed kunnen uitoefenen op hun eigen ontwikkeling en toekomst.

Belangrijke kernpunten zijn:

- Omgaan met voorspoed en tegenslag.
- Verantwoordelijkheid nemen.
- Talenten benutten.
- Samenwerken.
- Reëel en motiverend zelfbeeld hebben.
- Geloof in een betere wereld en hun eigen rol daarin.

Visie:

Elke leerling op de Jacobusschool komt tot zijn recht als het onderwijs leuk, rijk is en tot de verbeelding spreekt. De leerling leert het meest in een veilige, ruimtelijke omgeving waar al zijn/ haar zintuigen worden geprikkeld. Wij vinden hierin de volgende kernwaarden van belang:

- Groei
- Plezier
- Betrokkenheid
- Veiligheid
- Ruimte

Identiteit

Katholieke identiteit

Onze school maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). De RVKO biedt ouders en ruim 20.000 leerlingen hoogwaardig onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie. Aansluitend bij de missie en het strategisch beleidsplan van de RVKO, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de identiteit van de school.

We hanteren het katholiek mensbeeld als raamwerk.

Elke leerling op de Jacobus wordt gezien. Dit gebeurt door de kindgesprekken tussen leerling en leerkracht over de ontwikkeling van de leerling. Tevens worden er portfoliogesprekken gehouden met ouders, de leerling en leerkracht. De leerling heeft de regie over zijn leren, maar wordt door ouders en leerkracht begeleid indien nodig. In onze leerpleinen zitten leerlingen uit drie leerjaren bij elkaar. Het samenwerken staat hier centraal. In de school mag een ieder zijn talent laten zien in ons jaarlijks terugkerende 'Jacobus Got Talent'. In de wijk werken wij samen met het ouderencentrum en de minder bedeelden via de kerk.

We verstevigen de identiteit van de school.

Twee maal per jaar hebben wij een teamgesprek over onze Katholieke identiteit, zo zorgen we ervoor dat alle collega's hetzelfde verhaal vertellen en nastreven t.a.v. de identiteit van de school. De kernwaarden vanuit onze missie voor leerlingen, ouders en leerkrachten zijn zichtbaar in de school. Tevens gaan wij 1x per jaar naar de Maria-kerk in Hoogvliet. Vanuit de katholieke identiteit van de school vinden wij het belangrijk om ruimte te bieden aan de superdiversiteit van onze samenleving. Iedereen is welkom bij ons, wie je ook bent. Daarbij verwachten we van leerlingen en ouders om betrokken te zijn bij alle gezamenlijke activiteiten in en om de school.

Wij dragen bij aan de continue vorming van de leerling, aan de ontwikkeling van mens tot persoon.

Wij willen bijdragen aan de vorming van de hele mens tot persoon. Dat betekent dat wij ook willen bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Iedere leerling krijgt bij ons de ruimte om te komen tot een eigen identiteit en klaar te zijn voor de maatschappij. Wij halen hierbij inspiratie uit de katholieke traditie van de school en hebben vanuit die inspiratie werkelijke interesse in de eigenheid van de leerling. Doen wij dit met een methode Hemel en Aarde en om de Katholieke traditie te benoemen bij vieringen. Wij geven de leerlingen met verschillende achtergronden ruimte om te vertellen over hun geloof. Deze kennis wordt gedeeld om de algehele ontwikkeling te vergroten, zodat dit een werkelijke afspiegeling is van de huidige maatschappij.

Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden.

Op de Jacobus willen wij leerlingen op laten groeien tot liefdevolle, verstandige personen die onderbouwde keuzes kunnen maken. Wij zien het daarom als onze opdracht om leerlingen bewust te maken van de wereld om hen heen en hierop te kunnen handelen vanuit zorg voor jezelf, de ander en de omgeving. Wij hebben hierin een samenwerking met de Maria-kerk. Tijdens verschillende Katholieke vieringen staan wij met de leerlingen stil bij de betekenis van deze viering en welk effect dit heeft op hen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen aandacht hebben voor mensen die het moeilijker hebben. Zo gaan wij op bezoek in verschillende ouderencentra om te zingen, spelletjes te spelen, pannenkoeken te bakken e.d. Ook organiseren wij jaarlijks een Vastenactie waarbij de opbrengst naar een goed doel gaat. Voor de wijk creëren wij een setting waarin iedereen het gevoel heeft dat hij/zij gehoord wordt. Wij staan klaar met een luisterend oor en een schouder om op uit te huilen, maar vooral ook met een brede lach en een gezellige omgeving in de vorm van onze ouderkamer.

We pakken door op de ontwikkeling van onze kernwaarden.

Op onze school werken we vanuit de kernwaarden van de RVKO: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven. Tijdens de start van het nieuwe schooljaar staan de kernwaarden van onze school wekelijks centraal: Groei - Plezier - Betrokkenheid - Veiligheid - Ruimte. In de leerpleinen en in de ouderkamer wordt hierbij stil gestaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 3 u 10 min	 3 u 10 min
Lichamelijke opvoeding	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Vakmanstad	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Speel/ werklessen met taal en rekenen	 10 u 50 min	 10 u 50 min
Draaimolen (talentontwikkeling)	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen buitenles	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen in de kring	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taal	 4 u 45 min	 4 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Lezen	9 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Taalverzorging	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Sociale vaardigheden	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Burgerschap	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min			
Thematisch werken	3 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Zwemmen		1 u 00 min	1 u 00 min			
Begrijpend lezen		2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Vakmanstad	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Onder thematisch werken valt Wereldoriëntatie (TopOntdekkers), levensbeschouwing, beeldende vorming, muziek en verkeer. Onder Vakmanstad vallen lessen judo, mindfulness, koken, groenlessen, techniek en filosofie. Het verschilt per leerjaar aan welke van deze Vakmanstad-lessen deze leerlingen meedoen

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Moestuin met kippen
- Kookstudio
- Rolstoelvriendelijk
- Lift
- Bijkom-bos (time-out plek)



2.2 Het team

Ons team bestaat uit een tweekoppig directie, intern begeleiders, leerkracht en onderwijsassistenten. Leerkrachten en onderwijsassistenten zien wij als coaches van de leerlingen op school. Zij begeleiden samen de leerling in hun eigen ontwikkeling.

Vanuit onze visie besteden wij aandacht aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor werken wij samen met Vakmanstad.

De vakdocenten geven het DOEN-DENK programma.

Een gezonde leefstijl en een duurzame wereld vergroot de kansen van ieder kind. Bij Vakmanstad krijgen leerlingen daarom iedere week filosofie, techniek, judo, tuinles en koken waarin ze leren goed te zorgen voor zichzelf, de ander en de wereld. Tijdens de lessen werken wij met drie overkoepelende doelen: mediawijsheid, ecowijsheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een coach/leerkracht vanwege verlof krijgt de basisgroep les van een andere coach/leerkracht. Dit wordt ruim van te voren geregeld. Mocht er door ziekte van een andere coach/leerkracht geen vervanging mogelijk zijn, dan wordt de groep verdeeld. Het verdelen van een basisgroep of leerjaar behoort tot één van onze laatste opties.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Meeuwenplaat en Kinderdam (Peuteropvang Guppies)*.

Spel is de basis binnen het kleuteronderwijs. Spelen doen de jonge kinderen het allerliefste én spel is voor hen dé manier om te leren. Spel is voor jonge kinderen de manier om de wereld te verkennen en staat dan ook aan de basis van ons kleuteronderwijs. We werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. Kleuters hebben binnen deze thema's een speelleeromgeving nodig die deze jonge kinderen prikkelt in hun nieuwsgierigheid en uitdaagt met betekenisvolle en uitdagende activiteiten waarbij de kinderen actief en betrokken bezig zijn. De leerkracht houdt daarbij de doelen in het oog: het spelen en leren moet betekenisvol én zinvol zijn en sluit aan bij het spel van kinderen en observeert waar de kansen liggen om de kinderen in de groep verder te helpen. Het is belangrijk de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in kaart te brengen. Dat doen wij met behulp van het observatiesysteem IEP. Gerichtte observaties van de leerkracht en/of onderwijsassistent zijn daarbij ons uitgangspunt. Naar aanleiding van deze observaties kunnen we het aanbod aan het kind en de groep aanpassen. Als bron wordt hierbij TopOntdekkers en Met Sprongen Vooruit gebruikt.

Het kleuteronderwijs is een interactief proces en komt samen met de kinderen tot stand. We vinden het belangrijk kinderen te begeleiden naar zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Binnen de thema's is hier dan ook genoeg ruimte voor. Een goede samenwerking tussen het onderbouwteam, medewerker ouderbetrokkenheid en ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van het jonge kind. In ons gebouw zit Kinderdam met een peuterspeelgroep de Guppies. Met de Guppies hebben wij een nauwe samenwerking door samen activiteiten te bedenken en uit te voeren. De Guppies gebruiken KIJK! Als observatiesysteem waardoor de peuters dmv een warme overdracht bij ons binnenkomen. In 2022 zijn wij gestart om een gezamenlijke aanpak in signaleren van de ontwikkeling van het jonge kind nog meer op elkaar af te stemmen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 staan de grote ontwikkeldoelen beschreven:

- Op onze school verhogen we de resultaten op het gebied van rekenen-wiskunde (verbeteren basisvaardigheden);
- Hierin krijgen ook (digitaal) burgerschap en digitale geletterdheid een prominente rol;
- Teamleren heeft een vaste plek in onze structuren van samenwerken;
- Op onze school zijn de leerlingen actief betrokken en leren ze van en met elkaar;
- Educatief partnerschap wordt actief ingezet voor leerlingen en ouders.

Deze grote ontwikkeldoelen zijn vertaald per schooljaar en te lezen in ons jaarplan wat is goedgekeurd door de MR. Het jaarplan is ter inzage op te vragen bij de directie.

Hoe bereiken we deze doelen?

De 3 verbeterthema's, die vanuit het team zijn gekomen, worden verdeeld over het schooljaar. Hiervoor zijn hoeders aangesteld. Zij vertegenwoordigen het verbeterthema.

Het eerste thema waarmee wij elk schooljaar starten gaat over groepsdynamiek. Hier zijn wij tot aan de herfstvakantie mee bezig. Wij vinden het belangrijk dat er een fijne sfeer en een goed groepsdynamiek in de basisgroepen en pleinen is.

De verbeterthema's worden bij een bordsessie besproken. Er zijn XL bordsessies waarin de teamleden elkaar vinden om de verbetering te monitoren.

Elke week hebben de pleinen een pleinbordsessie.

Op de borden van de verbeterthema's en in de pleinen zijn doelen opgesteld en daaraan acties gekoppeld. Er zijn heldere verwachtingen van wanneer de school tevreden is aan het einde van het schooljaar. Hiernaar wordt gehandeld.

Deze kwaliteitszorg staat vermeld in het schoolplan. Hiermee bewaken wij onze onderwijsleerproces en de leerresultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

[Klik hier om naar het document te gaan waar de basisondersteuning van alle RVKO-scholen wordt weergegeven.](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Medewerkers van LeesLab geven extra ondersteuning voor lezen in de klas. Dat doen zij om de leesvaardigheid en het leesplezier te vergroten. De Intern begeleiders borgen de zorg binnen de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze gedragsspecialist houdt zicht op het gedragsprotocol. De intern begeleiders werken hierbij samen met de gedragsspecialist om te zorgen voor een veilig klimaat binnen de school.

Schoolmaatschappelijk werk

Voor leerlingen die vastlopen op sociaal-emotioneel gebied, bieden wij schoolmaatschappelijk werk aan. Deze begeleiding wordt verzorgd door onze schoolmaatschappelijk werkers, die zowel met de kinderen als met hun ouders werken. Voor kinderen die sociaal-emotioneel vastlopen, kan het moeilijk zijn om zich goed in de klas te concentreren of deel te nemen aan groepsactiviteiten. De schoolmaatschappelijk werkers bieden ondersteuning door gesprekken en spelvormen met de leerlingen en door gesprekken met ouders. Dit helpt om eventuele problemen te identificeren, te begrijpen en aan te pakken. De schoolmaatschappelijk werkers werken nauw samen met het onderwijsteam om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te bevorderen. Door de combinatie van gesprekken met de leerling, het betrekken van ouders, en het bieden van praktische tips en ondersteuning aan leerkrachten, creëren we een brede aanpak die kinderen helpt zich sociaal-emotioneel te versterken en beter in hun leerproces te functioneren. De schoolmaatschappelijk werkers staan ook in verbinding met aanbieders in de omgeving van de school zodat kinderen doorverwezen kunnen worden naar passende trainingen indien nodig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Intern Begeleiders en Samenwerking met het Samenwerkingsverband

Onze intern begeleiders spelen een cruciale rol in het ondersteunen van leerkrachten die werken met leerlingen die een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben. Zij begeleiden de leerkrachten in het opstellen en uitvoeren van individuele plannen, zodat deze kinderen de juiste ondersteuning krijgen die aansluit bij hun behoeften. De intern begeleiders zorgen ervoor dat de aanpak van het kind goed wordt afgestemd met het onderwijsteam en blijven betrokken bij het monitoren van de voortgang. Daarnaast werken ze nauw samen met onze schoolcontactpersoon vanuit het samenwerkingsverband. Via deze contactpersoon kunnen we externe professionals inschakelen wanneer een kind dreigt vast te lopen in het reguliere onderwijs. Dit kan bijvoorbeeld het inschakelen van psychologen, gespecialiseerde therapeuten, of andere deskundigen zijn die extra expertise kunnen bieden om de ontwikkeling van het kind te bevorderen. Deze samenwerking met externe professionals zorgt ervoor dat we, indien nodig, tijdig de juiste ondersteuning kunnen bieden, zodat kinderen de kans krijgen om zich te blijven ontwikkelen in het reguliere onderwijs.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze intern begeleiders hebben zicht op de behoefte die leerlingen hebben in alle facetten van hun ontwikkeling, waaronder de motorische en lichamelijke ontwikkeling. Wanneer zij constateren dat er meer zorg voor de leerling nodig is, schakelen zij onze betreffende partners in.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Onze intern begeleiders hebben zicht op de behoefte die leerlingen hebben in alle facetten van hun ontwikkeling, waaronder de medisch handelen en persoonlijke verzorging. Wanneer zij constateren dat er meer zorg voor de leerling nodig is, schakelen zij onze betreffende partners in. Onze schoolmaatschappelijk werker schakelt instanties in waar persoonlijke verzorging aan bod komt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities zijn:

- Meer aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid door ontwikkelen van specialismen in het team.
- Een gediplomeerde taalspecialist binnen de school.
- Een gediplomeerde rekenspecialist binnen de school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en betrokkenheid van kinderen

Per 1 augustus 2025 hebben alle leerlingen binnen onze school het recht om gehoord te worden over de extra ondersteuning die zij ontvangen. Dit hoorrecht wordt vormgegeven door kindgesprekken die drie keer per jaar plaatsvinden, tijdens de OKC-gesprekken. In deze gesprekken krijgen leerlingen de kans om hun mening te geven over de extra ondersteuning die zij ontvangen, zowel in de basisgroep als in de bredere schoolomgeving. Dit biedt hen de gelegenheid om aan te geven wat zij vinden van de aanpak en de manier waarop de ondersteuning wordt geboden. De feedback van de leerlingen wordt zorgvuldig meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van onze extra ondersteuning. We gebruiken deze input om de ondersteuning steeds verder te verbeteren en aan te passen aan de veranderende behoeften van de leerlingen. Dit maakt het mogelijk om de onderwijsaanpak af te stemmen op wat voor de leerlingen het beste werkt en het zorgt ervoor dat zij actief betrokken zijn bij hun eigen leer- en ontwikkelingsproces.

Daarnaast is er sprake van hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen. Dit vraagt van ons dat wij in gesprek gaan met leerlingen over de verschillende onderdelen in het ontwikkelingsperspectief op een manier die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerling. De bedoeling van het gesprek is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning te komen. Hoe dat gesprek het beste gevoerd kan worden, verschilt per kind. Het is denkbaar dat een jongere leerling dat op een andere manier doet dan een oudere. We voeren het gesprek over hoe de leerling zich voelt, hoe het met hem gaat en gaan samen na wat dan het beste zou zijn. Het is belangrijk om in gedachten te houden dat hoorrecht een recht is van de leerling en geen plicht. De leerling mag dus weigeren om over het OPP in gesprek te gaan. Indien de leerling zijn input niet KAN geven, laten we zien wat er gedaan is om tot hoorrecht te komen. Indien dit niet gelukt is, mogen ouders plaats nemen om voor hun kind te spreken. Niet vanuit wat zij vinden, maar vanuit hoe zij hun kind zien. De inbreng van de leerling en hoe deze van invloed is geweest op de vaststelling of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief moet in het OPP worden opgeschreven. Wij doen dit bijvoorbeeld door

(aankeljk van de leeftijd van de leerling):

- Een letterlijk gespreksverslag,
- In de verschillende onderdelen van het OPP de inbreng van de leerling verwerken,
- In het OPP de zienswijze van de leerling noteren,
- Een foto of tekening toevoegen.

We vertellen daarna aan de leerling hoe we tot de beslissing omtrent het OPP zijn gekomen en op welke manier de mening van de leerling is meegewogen in de besluitvorming. Denk bijvoorbeeld aan een leerling dat zich beter kan uiten door middel van een tekening.

Extra informatie

Samenwerking met kinderen, ouders en professionals

De samenwerking met ouders en externe professionals is essentieel voor het succes van deze aanpak. Regelmatig worden gesprekken gevoerd met ouders om de voortgang van hun kind te bespreken en om te zorgen voor een goede afstemming tussen thuis en school. In sommige gevallen worden externe experts ingeschakeld, zoals psychologen, logopedisten, gedrag specialisten of andere specialisten, om extra ondersteuning te bieden. Dit alles zorgt ervoor dat het kind zich omarmd voelt en dat er op meerdere fronten wordt gewerkt aan zijn of haar ontwikkeling.

Zorg voor alle leerlingen

Alle leerlingen worden opgenomen in onderwijsplannen per vakgebied: rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en sociaal emotionele ontwikkeling. De kleuters werken met themaplannen. Aan het begin van het schooljaar starten deze plannen n.a.v. de resultaten (IEP) van het vorige schooljaar. De leerlingen worden in het plan verdeeld in drie groepen: intensief, basis en verrijkend. Voor iedere groep beschrijft de coach/leerkracht wat de kinderen nodig hebben voor hun verdere ontwikkeling. In november en mei worden deze plannen geëvalueerd en n.a.v. nieuwe toetsresultaten (IEP) worden er nieuwe plannen gemaakt. Tussendoor wordt er nauwkeurig gekeken of alle kinderen zich naar vermogen ontwikkelen. Zodra er stagnatie of achteruitgang bij een leerling wordt opgemerkt, wordt dit direct onderzocht en besproken met de ouders. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld om de leerling te begeleiden. Dit kan in de basisgroep of plein door de coach/leerkracht uitgevoerd worden. Soms gebeurt dit door een andere coach/leerkracht of onderwijsassistent. De coaches/leerkrachten worden hierbij begeleid door de intern begeleiders. Na enige tijd wordt er gekeken of de hulp het benodigde resultaat heeft opgeleverd. Is dat niet het geval dan wordt de extra hulp, eventueel aangepast, voortgezet. Ook kan er contact met de schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband worden opgenomen. Zij kijkt dan met ons mee en adviseert leerkrachten en ouders n.a.v. observaties in de klas. Ouders zijn als partner nauw betrokken bij dit proces. Extra aandacht is er ook voor leerlingen die meer dan gemiddeld begaafd zijn. De school beschikt over voldoende materialen om ook deze leerlingen te kunnen begeleiden.

Passend onderwijs

Het doel is dat alle kinderen, dus ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. De scholen/schoolbesturen hebben een zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de scholen/schoolbesturen ervoor moeten zorgen dat ieder kind dat op hun school zit of dat bij hun school wordt aangemeld een passende onderwijsplek krijgt, bij voorkeur binnen het eigen samenwerkingsverband. Een samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de wettelijke taak van het Passend Onderwijs, samen met de scholen, uitvoert. In Hoogvliet is dit PPO Rotterdam.

Soms is een kind beter op zijn/haar plaats in het speciaal (basis) onderwijs. Dit kan alleen met een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband welke wordt afgegeven na een zorgvuldig traject waarin al het mogelijke is gedaan op de school om het kind binnen het reguliere onderwijs te houden.

Op onze kleine school zien wij op dit moment mogelijkheden voor leerlingen uit de directe omgeving met hun sociale en cognitieve problematiek. Leerlingen met een spraaktaalachterstand (Cluster 2) en kinderen waarbij moeders in de hulpverlening van ASVZ zitten, kunnen wij een plek bieden.

Onze school is rolstoelvriendelijk. Wij hebben een personenlift.

Er zijn verschillende voorzieningen, zoals een time-out ruimte (ons Bijkom-bos) en gespreksruimtes.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Jacobusschool kan geen passend onderwijs en dus geen passende ondersteuning organiseren als er sprake is van:

- Een leerling niet het gewenste doel bereikt ondanks arrangementen op drie niveaus en eigen leerlijnen, waarin dit is gevolgd dmv een OPP.
- Meer dan 10% van de leerlingen (in een basisgroep/leerjaar) een OPP, arrangement of eigen leerlijn heeft naast de groepsaanpakken. Dit zijn alle leerlingen naast de groepsaanpakken vanuit het directe instructiemodel.
- Een leerling, zonder medische achtergrond, die nog niet zindelijk is bij 4 jaar.
- Herhaaldelijk externaliserend en internaliserend probleemgedrag waarbij de veiligheid van het kind en de schoolomgeving in gevaar komt.
- Volledige blindheid en doofheid en wanneer door sociale of medische beperkingen extra zorg nodig is die niet door externen geregeld kan worden.
- Een leerling die enkel tot ontwikkeling komt door 1 op 1 begeleiding.
- Een verstoorde relatie met de ouders. Als er geen communicatie meer mogelijk is of als het wederzijdse vertrouwen weg is.
- Wanneer het desbetreffende leerjaar vol zit (zie website).

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

De zorgplicht en de trajectplicht gelden niet als de school of de basisgroep/leerjaar waar het kind voor wordt aangemeld vol is. Voorwaarde is wel dat een school een duidelijk en consistent aannamebeleid heeft en aangeeft op hun website wanneer de school daadwerkelijk vol is. In deze situaties verdient het de voorkeur dat de school bij haar schoolbestuur en/of bij het samenwerkingsverband meldt dat zij geen onderwijsplek aan een kind kan bieden. Ook geldt de zorgplicht niet wanneer 25 / 40 ouder(s)/verzorger(s) desgevraagd de grondslag van de school weigeren te respecteren. Het gaat hier niet alleen om de religieuze grondslag of levensbeschouwelijke identiteit van de school, maar ook om de onderwijskundige grondslag.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ieder schooljaar starten we de eerste zes tot acht weken met het programma “Grip op de groep”. Dit programma bevat activiteiten om te komen tot een veilig groepsklimaat. Kinderen leren elkaar in de nieuwe groep op een goede manier kennen en er wordt aandacht besteed aan omgangsvormen. De leerkracht houdt deze periode de groep nauwlettend in de gaten en ziet zo welke kinderen positief en negatief gedrag vertonen en welke kinderen meelopen. Zodra er nieuwe kinderen in de klas komen, wordt opnieuw aandacht besteed aan het programma, omdat de groepssamenstelling dan verandert.

Één keer per jaar vullen de leerkrachten en de leerlingen van leerjaar 5 - 8 de vragenlijst “Hart en Handen” in. Hieruit krijgen we gegevens hoe kinderen zichzelf scoren op hoe zij zich voelen en gedragen binnen de groep. Met deze gegevens maken de leerkrachten plannen op gedrag en zorgen wekelijks voor lessen sociaal emotionele ontwikkeling met onze methode KWINK. Op deze manier zorgen we voor een veilige sfeer op school en in de groep en ontwikkelen de leerlingen hun sociale vaardigheden.

Pesten wordt zo voorkomen. Als ondanks alle inspanningen toch sprake is van structureel pesten, werken wij met een pestprotocol, waarbij alle betrokkenen ervoor zorgen dat het pesten stopt. Dit protocol kunt u nalezen op onze website onder het kopje ouders. Andere protocollen kunt u hier ook vinden.

Wij hanteren de volgende schoolregels:

- We gaan respectvol met elkaar om.
- We hebben zorg voor de spullen.
- We zijn samen verantwoordelijk.
- We bewegen ons rustig door de school.
- We komen op tijd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

Sociale veiligheid

Tweejaarlijks monitort ons bestuur de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en leerkrachten via organisatie adviesbureau: Beekveld en Terpstra. De uitslagen worden intern besproken en gepubliceerd via het weeknieuws. Jaarlijks meten we de veiligheid van onze leerlingen via Hart en Handen. Deze resultaten worden na de analyse en verbeterplannen rechtstreeks naar de inspectie geüpload.

Veiligheidsbeleid

Binnen onze school zorgen wij voor voldoende opgeleide EHBO en BHV specialisten. Jaarlijks volgen zij hun herhalingscursus. Minimaal 2x per jaar oefenen wij een ontruiming met kinderen zodat iedereen weet wat we moeten doen bij een ontruimingsalarm. Wij werken met verschillende protocollen die samen ons veiligheidsplan vormen in combinatie met de aanpak voor sociale veiligheid. Periodiek controleert de brandweer ons gebouw op brandveiligheid. Actiepunten worden direct opgepakt waardoor het gebouw veilig is. Periodiek wordt er bij ons op school ook een risico inventarisatie (RI&E) gehouden waarmee we zicht houden op verbeteringen die zorgen voor een veilige leer- en werkomgeving voor onze kinderen en personeel.

Verwijdering/schorsing van leerlingen

Verwijdering is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag dat het bestuur concludeert dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar verstoord is. Verwijdering kan ook plaats vinden vanwege wangedrag van ouders van leerlingen. Schorsing is aan de orde wanneer het schoolbestuur of directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag van een leerling kan bijvoorbeeld zijn: mishandeling, ernstige bedreiging of belediging via social media, diefstal of herhaald negeren van een schoolregel; de leerling misdraagt zich zo, dat van verstoring van de rust en orde op school en in de basisgroep of plein sprake is. Een beslissing tot verwijdering of schorsing wordt altijd met de uiterste zorgvuldigheid genomen. Het protocol voor schorsen en verwijderen is op te vragen bij de directie.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Per 1 juli 2013 is het gebruik van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling landelijk bij wet verplicht. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode. Binnen onze school is de intern begeleider in samenwerking met de schoolmaatschappelijk werker aandachtsfunctionaris. De aandachtsfunctionaris bij ons op school is Judith Meinders en Chiqueta Augustin.

Handle with Care

Bij ons op school werken we - net als alle scholen in Rotterdam - naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke basisgroep zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen. Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal af gegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen.

Mobiele telefoons en smartwatches op school

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van smartphones en smartwatches in de basisscholen wettelijk niet langer toegestaan. Voor onze school hebben wij samen met het team en de ouders (MR) de volgende afspraken gemaakt: Telefoons en smartwatches zijn verder niet toegestaan in de basisgroep of plein, maar mogen wel meegenomen worden naar school.

Beleidsafspraken gebruik mobiele telefoons en smartwatches op school.

- Leerlingen die een mobiele telefoon of smartwatch bij zich hebben, zetten hem bij aanvang van de schooldag buiten het schoolplein uit en bergen de telefoon op in de daarvoor bestemde opbergtas in de basisgroep. Aan het einde van de schooldag neemt ieder zijn telefoon weer mee naar huis. Bij een dagafsluiting in de gymzaal wordt de telefoon daarna in de basisgroep opgehaald.
- Buiten het schoolplein mag de telefoon of smartwatch weer aangezet worden. In de pauzes op het schoolplein maken we geen gebruik van de telefoon of smartwatch. Voor en naschooltijd wordt door het team en ouders geen mobiele telefoon gebruikt op het schoolplein ivm een voorbeeldfunctie naar onze leerlingen.

- Leerlingen nemen op eigen risico een mobiele telefoon of smartwatch mee naar school. Wanneer de mobiele telefoon, iPods of smartwatch kapotgaat, gestolen wordt etc. is de school niet aansprakelijk. De verantwoordelijkheid ligt geheel bij de leerling. Ook wanneer een medeleerling de mobiele telefoon, iPods of smartwatch per ongeluk kapot maakt, speelt school hierin geen bemiddelende rol.
- Leerlingen die een mobiele telefoon of smartwatch meenemen en hem niet uitzetten dan wel ongeoorloofd gebruiken zijn conform dit beleid in overtreding. Hierbij gelden afspraken zoals vermeld.
- Het is voor leerlingen altijd mogelijk om aan het personeelslid te vragen of ze, onder of na schooltijd, voor dringende zaken naar huis mogen bellen.
- Ouders in de kookstudio/ ouderkamer/ inloopmomenten worden verzocht ook geen gebruik te maken van hun telefoon indien dit niet school gerelateerd is. Ouders hebben een voorbeeldfunctie in de school naar onze kinderen.
- Personeel mag de mobiele telefoon, iPods en smartwatch meenemen naar school. Gedurende de lestijden wordt de telefoon of smartwatch alleen gebruikt voor school gerelateerde zaken. Personeel heeft een voorbeeldfunctie naar onze kinderen.
- Personeel neemt op eigen risico een mobiele telefoon, iPods en smartwatch mee naar school. Wanneer de telefoon of smartwatch kapotgaat, gestolen wordt etc. is de school niet aansprakelijk

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Da Silva Fortes	carla.dasilvafortes@rvko.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Maarsen - Lankhaar	karen.lankhaar@rvko.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij een actieve ouderbetrokkenheid ontwikkelt een kind zich evenwichtiger. De Jacobusschool is maar een beperkt onderdeel van het opgroeien van een kind. Naast de basisschool spelen kinderopvang, peuterspeelzaal, vervolgonderwijs en, de allerbelangrijkste, de thuissituatie een grote rol in het opgroeien van kinderen. Het is daarom van belang om ervoor te zorgen dat ouders zich welkom voelen binnen de school als partner voor het onderwijs aan hun kind. Op onze school gaan we uit van de driehoek; kind – ouder – school. Ouders zijn in overleg een gelijkwaardige partner. Ouder, kind en school zorgen samen voor een zo optimaal mogelijk (op het kind afgestemd) verloop van de schoolperiode. Ouderbetrokkenheid is voor ons:

1. ouders betrekken bij de (schoolse)ontwikkeling van hun kind (educatief partnerschap).
2. ouders betrekken bij activiteiten van de school (onderwijsondersteunend).
3. ouders d.m.v. workshops en cursussen de kans geven om zichzelf te ontwikkelen op cognitief gebied, opvoedkundig gebied en op het gebied van de algemene ontwikkeling.

De medewerker ouderbetrokkenheid (ook wel educatief partner genoemd) zorgt voor een gevarieerd aanbod van workshops en cursussen. Zij heeft overleg met ouders, leerkrachten en directie over de behoefte aan aanbod. Zij stimuleert ouders om te participeren in de school. De medewerker ouderbetrokkenheid luistert naar en adviseert ouders in omgang met coaches/leerkrachten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jacobus schoolapp:

Schoolgids en digitale informatiekalender. Alle belangrijke informatie, zoals de schoolgids, protocollen en de informatiekalender vindt u op onze website en/of de schoolapp. Tevens hebben wij een oudercommunicatieapp voor op uw mobiele telefoon. Hier ziet u de agenda voor de groep(en) van uw kind(eren), foto's en uit de basisgroep en uw contact met de coach/leerkracht(en).

Nieuwsbrief

Wekelijks ontvangt u het weeknieuws. Dit is het informatiebulletin van de school. De nieuwsbrief wordt digitaal naar ouders verzonden, via Parro. Hierin vindt u alle informatie die voor u van belang is zoals activiteiten, belangrijke data, eventuele wijzigingen in de schoolorganisatie en verzoeken om ouderhulp. Soms moet u een antwoordstrook bij de coach/leerkracht inleveren.

Startgesprekken

U wordt in de eerste weken van het schooljaar op school uitgenodigd om over uw kind te praten. Het doel is om de coach/leerkracht te informeren over uw kind en om wederzijdse verwachtingen en doelstellingen van het aankomende schooljaar te bespreken. Tijdens de OKC-gesprekken (Ouder-Kind-Coach gesprekken) wordt de ontwikkeling tussentijds besproken.

Voorlichtingsavond

In het najaar wordt voor de ouders van de leerlingen van leerjaar 8 een informatieavond over het voortgezet onderwijs georganiseerd. Op deze avond worden de ouders geïnformeerd over de procedure in- zake het schooladvies en over de Doorstroomtoets. Ook wordt er een uiteenzetting gegeven over de werkwijze in het vervolgonderwijs.

Spreektijden

Wanneer u informatie over de school wenst, kunt u iedere dag een mondelinge of telefonische afspraak maken met de directie van de school. Wanneer u één van de leerkrachten wilt spreken kan dat alleen na schooltijd. Voor onderwerpen die meer tijd vragen, wordt u verzocht een afspraak te maken.

Klachtenregeling

De inwerkingtreding van de Kwaliteitswet per 1 augustus 1998 betekent onder meer dat ons schoolbestuur verplicht is een klachtenregeling vast te stellen en in te voeren.

Ouders, leerlingen, personeel en iedereen die deel uitmaakt van onze schoolgemeenschap kunnen klachten indienen. Deze kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het personeel en het bevoegd gezag of het nalaten van adequaat en vereist handelen. Ook gedragingen van anderen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap vallen onder deze klachtenregeling. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel, de schoolleiding en eventueel de bovenschools manager op een juiste wijze worden afgehandeld. Wanneer dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of in dien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men in contact treden met de vertrouwenspersoon van het bestuur. Middels de contactpersonen van onze school kunt u vernemen tot welke vertrouwenspersoon u zich kunt wenden. De vertrouwenspersoon op onze school is Karen Maarsen-Lankhaar. De aandachtsfunctionaris voor onze school is Judith Meinders. Indien ook het overleg met de bovenschoolsmanager niet naar tevredenheid is verlopen, kan een formele klacht ingediend worden bij de klachtencommissie. Het schoolbestuur is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Ook de klachtencommissie zal altijd eerst beoordelen of er voldoende overleg heeft plaatsgevonden tussen de verschillende partijen, teneinde de klacht op te lossen. De volledige klachtenregeling van de RVKO kunt u opvragen bij de directie of de contactpersoon van de school en is ook te vinden op www.rvko.nl, onder het kopje “regelingen, documenten en downloads”.

De vertrouwenspersoon van de RVKO:

- * gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt;
- * gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij het bevoegd gezag of bij de regionale Klachtencommissie Katholiek Onderwijs;
- * verwijst de klager, indien noodzakelijk, naar gespecialiseerde instanties;
- * begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure.

Overigens kunt u zich, los van de vertrouwenspersoon, altijd rechtstreeks wenden tot de klachtencommissie. De verdere procedure staat vermeld in de “Klachten-regeling RVKO voor basisscholen”. Deze vindt u op www.rvko.nl of kunt u inzien op school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderarena

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Ouders worden ingezet tijdens verschillende activiteiten zoals vieringen en schoolreis. Daarnaast vragen coaches/leerkrachten ook hulp bij activiteiten in de basisgroep, plein of uitstapjes. Binnen onze school hebben wij een ouderkamer, waar ouders met elkaar in contact kunnen komen onder het genot van een kop koffie. Hier worden ook regelmatig bijeenkomsten en workshops gegeven aan ouders. Als ouderraad lid heb je verantwoordelijkheid naar de school voor de taken waarvoor een ouder zich opgeeft.

Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad kunnen coaches/leerkrachten en ouders meedenken over het beleid van de school. Over sommige onderwerpen beslist de MR zelfs mee (zoals onderwijstijd/vakantierooster of ouderbijdrage). Een aantal keer per jaar komen ze bij elkaar om schoolbeleid te bespreken. Ze adviseren de school en beslissen in sommige gevallen mee.

Waar ‘staat’ de MR voor?

De medezeggenschapsraad wil de school actief ondersteunen bij het realiseren van een plezierige, veilige leer- en werkomgeving en kwalitatief goed onderwijs. De samenwerking tussen directie, team en ouders vinden wij daarbij van essentieel belang. Dat betekent dat: We een open aanspreekpunt zijn voor directie, team en ouders. We informeren hen en raadplegen hen over belangrijke onderwerpen en onze werkzaamheden. We altijd zowel de belangen van de schoolorganisatie, het team, ouders en kinderen betrekken bij ons initiatief-, instemmings- en adviesrecht. We actief zelf informatie verzamelen, met ideeën komen en (on)gevraagd advies uitbrengen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp wordt een eenmalige bijdrage gevraagd.

Momenteel is dat € 100,- per leerling.

Vrijwillige ouderbijdrage

Om de diverse activiteiten te kunnen bekostigen wordt er jaarlijks aan de ouders een bijdrage gevraagd. De hoogte van die bijdrage wordt vastgesteld in overleg met de MR en de oudercommissie. U ontvangt aan het begin van het schooljaar een uitgebreid schrijven omtrent de ouderbijdrage via Wis collect in uw mail. De bijdrage kan ook in delen worden betaald. Ongeacht of u de bijdrage betaalt kan uw kind meedoen aan alle activiteiten op school.

Kerst €4,25

Schoolreis €30,00

Sinterklaas €5,50

Kinderboekenweek €1,50

Jacobus Got Talent €1,50

Pasen €2,00

Schoolontbijt €1,00

Koningsspelen €1,75

Overige €2,50

Per schooljaar vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van €50,00

Leerlingen die na januari instromen vragen wij €38,75

Leerlingen die na maart instromen vragen wij €35,25

Wetgeving ouderbijdrage

Met de vergoeding die wij van het Ministerie van OCW krijgen, kunnen wij het normale onderwijs bekostigen. Verschillende activiteiten zoals het schoolreisje, Sinterklaas en de bijdrage werkweek worden niet vanuit de overheid bekostigd. Daar hebben wij de “vrijwillige” ouderbijdrage voor nodig. Bij wet is deze ouderbijdrage vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan deze activiteiten. Voor vragen over de ouderbijdrage kunt u contact opnemen met de directie.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een kind ziek is, wordt u verzocht dit vóór aanvang van de schooltijd 8.20 uur aan de school te melden en niet tijdens de lessen. Ziekmelden gaat bij voorkeur via de schoolapp (Parro). Bij bijzonderheden of langere afwezigheid kunt u telefonisch contact met ons opnemen. Ook als uw kind wat later komt, horen we dat graag. Wanneer een leerling afwezig is en de school hiervan niet op de hoogte is gesteld, neemt de school zelf contact met de ouders en/of andere directbetrokkenen op om te vragen waar de leerling is. Als de leerling zonder tijdige opgaaf van reden de school verzuimt, wordt dit als ongeoorloofd verzuim geregistreerd. Bij regelmatig ongeoorloofd verzuim wordt dit aan de leerplichtambtenaar gemeld. Een melding wordt gemaakt bij regelmatig te laat komen en/of meer dan 16 uur verzuim binnen 4 weken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof buiten de schoolvakanties

De Nederlandse overheid heeft in de Leerplichtwet vastgelegd dat ieder kind vanaf zijn vijfde verjaardag verplicht naar school moet. Toch kan het gebeuren dat er omstandigheden zijn die zo zwaar wegen, dat u uw kind buiten de schoolvakanties een of meerdere dagen van school wilt houden. Voor dit extra verlof zijn duidelijke regels opgesteld. Deze regels gelden alleen als er sprake is van de onmogelijkheid om in de schoolvakanties met vakantie te gaan en bij andere gewichtige omstandigheden. Er mag dus geen vrij worden gegeven voor goedkopere vakanties buiten het seizoen en het ophalen van familie. Ook midweek of weekeinde vakanties en reeds bestelde tickets of reserveringen vallen niet in de categorie gewichtige omstandigheden. Het gemeentebestuur van Rotterdam heeft, met instemming van de Rotterdamse schoolbesturen, besloten deze regels streng te hanteren en daarop geen uitzonderingen te maken. Ook de Jacobusschool houdt zich aan die regels. Een aanvraag voor extra verlof dient steeds schriftelijk te gebeuren bij de directie van de school. Een aanvraagformulier voor extra verlof is op school verkrijgbaar. Zodra u het formulier bij de directie heeft ingeleverd, wordt er schriftelijk een wel of niet akkoordverklaring afgegeven door de directie. Bij ongeoorloofd verlof wordt daarvan meteen melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Rotterdam. Een uitgebreide folder over het extra verlof is op school verkrijgbaar. Reden voor de aanvraag om verlof buiten de schoolvakanties zijn:

- * Een religieuze feestdag;
- * Omdat u tijdens de zomervakantie en de kerstvakantie niet ten minste twee weken op vakantie kunt gaan door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders. Wanneer u van deze reden gebruik maakt, bent u verplicht een werkgeversverklaring over dit onderwerp bij te voegen;
- * Ernstige ziekte, overlijden of begrafenis/crematie van bloedverwanten of hun partners;
- * Huwelijk van familie (eerste, tweede en derde graad);
- * 12 1/2, 25, 40 en 50-jarig huwelijksfeest van familie (eerste en tweede graad);
- * Ambtsjubilea van een familielid (eerste en tweede graad);
- * Verhuizing van het gezin naar een andere gemeente;
- * Gezinsuitbreiding.

Het aanvragen van verlof gaat altijd via het invullen van een verlofformulier. Deze wordt dan ter goedkeuring aangeboden bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom bij ons op school, mits wij de zorg kunnen bieden die uw kind nodig heeft en als er nog plek is in het desbetreffende leerjaar (zie website). Onder het kopje extra ondersteuning in deze schoolgids staat beschreven welke zorg wij kunnen bieden. Aanmelden van een kind mag vanaf de dag dat een kind 3 jaar wordt. Wendagen (maximaal 5) mogen vanaf 3 jaar en 10 maanden. Kinderen moeten bij voorkeur minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum schriftelijk worden aangemeld. Bij het aanmelden van uw kind hebben we wettelijk 6 weken de tijd om te besluiten of wij een passende plek hebben voor uw kind. Dit mogen we verlengen naar maximaal 10 weken. Uiteraard streven wij ernaar om zo snel mogelijk duidelijkheid te geven. Indien wij een passende plek hebben voor uw kind zal uw kind ingeschreven worden en wordt hij/zij geplaatst in een basisgroep van een plein. Voor meer informatie verwijzen wij u door de aanmeldingsprocedure zoals beschreven op onze website.

4.5 AVG

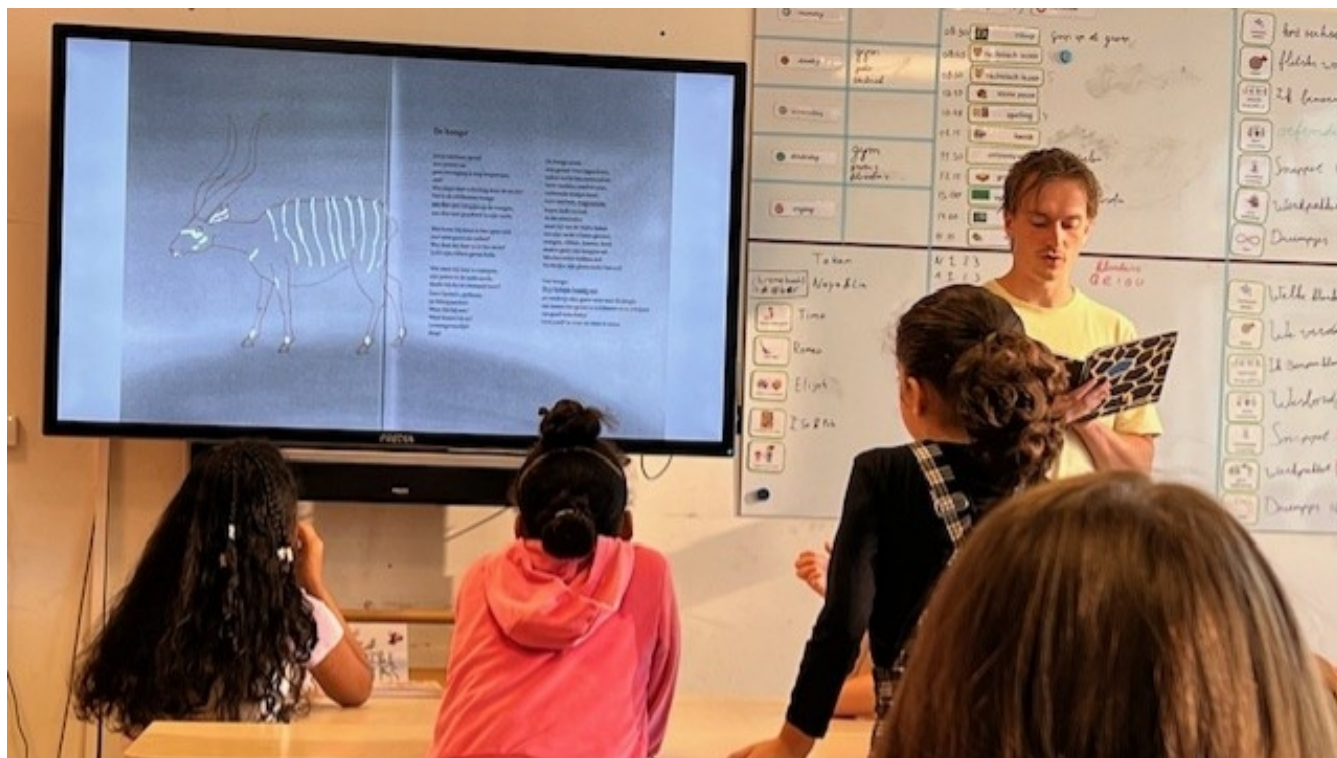
Tijdens de inschrijving geeft u middels een formulier aan wat uw privacy voorkeuren zijn voor uw kind. Deze ondertekende verklaring bewaren wij in het leerlingdossier. U kunt altijd uw voorkeuren aanpassen door een nieuw formulier in te vullen welke verkrijgbaar is bij de administratie. Bij vragen en onduidelijkheden over privacy binnen de school. Neem dan contact op met de schooldirecteur.

Wij vragen ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. **Klik hier om meer informatie te krijgen over AVG binnen de RVKO.**

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken volgens het model van handelingsgericht werken. Dat betekent dat wij volgens een vaste cyclus resultaten analyseren. Van daaruit maken wij groepsplannen waarin beschreven wordt hoe we tegemoet komen aan de behoeftes van de kinderen. Onze tussenresultaten gebruiken wij als meetinstrument om te evalueren of ons onderwijs effectief is en wat er aangepast moet worden voor de komende periode, zodat kinderen zich goed ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In februari maken de leerlingen van leerjaar 8 de doorstroomtoets van IEP. Deze toets laat zien hoe de leerlingen zich de afgelopen jaren op school ontwikkeld hebben. Het is het laatste meetmoment voordat de leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs (VO) vertrekken. Een doorstroomtoets afnemen brengt bepaalde verwachtingen met zich mee. Wij als school hebben deze verwachtingen met elkaar besproken en daar per vakgebied (Rekenen-wiskunde, taalverzorging en lezen) een streefdoel aan gehangen. Deze streefdoelen worden uitgewerkt in concrete actieplannen voor de groep om ervoor te zorgen dat de doelen op de doorstroomtoets worden behaald.

We scoren met ons 3-jaars gemiddelde onder de inspectienorm voor onze school.

Een groot actiepoint voor alle coaches/leerkrachten, kinderen en de ouders.

Er wordt vanuit de inspectie niet meer gekeken naar de gemiddelde eindscore per schooljaar. Over 3 jaar wordt er naar het gemiddelde resultaat op de referentieniveaus gekeken. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2Fniveau en voor rekenen is dat het 1S-niveau. Wij scoren onder de inspectienorm voor onze school.

Scores 2024-2025:

- 1F: inspectienorm 85%
- 1S/2F: inspectienorm 34,4%

Lezen: 1F 83,3%, 2F 33,3%

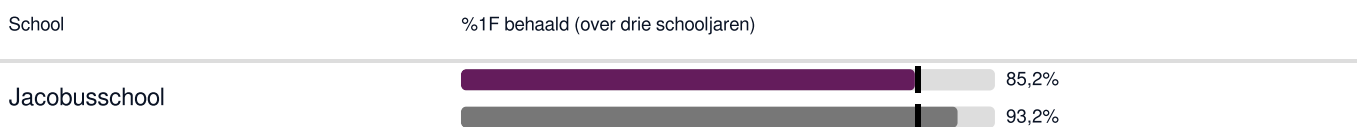
Taal: 1F 100%, 2F 33,3%

Rekenen: 1F 50%, 1S 0%

Het 3-jaars gemiddelde na schooljaar 2024-2025 is onder de inspectienorm:

- Landelijk 1F 93%/ Jacobus 85,2%/ inspectienorm 85%
- Landelijk 1S/2F 47,6%/ Jacobus 33,3%/inspectienorm 34,4%

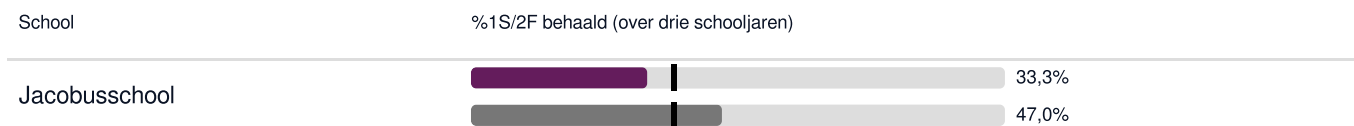
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



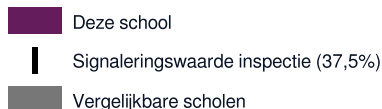
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In mei hebben wij een adviesvergadering. Tijdens deze vergadering zijn de coaches/leerkrachten van het bovenbouwplein, de interne begeleiders en directie aanwezig. Samen kijken we naar de vaardigheden en competenties die de leerling op school laat zien, de toetsen uit ons leerlingvolgsysteem en alle overige informatie van de leerling. Informatie over de thuissituatie of andere omgevingsfactoren nemen we niet mee. Op basis van alle verzamelde informatie komen wij tot een pre-advies voor het voortgezet onderwijs.

Tijdens de OKC-gesprekken aan het einde van leerjaar 7 wordt het pre-advies advies met de leerling en hun ouders besproken. De leerling en hun ouders kunnen aangeven hoe zij dit zien en wat het gezamenlijke doel is voor leerjaar 8.

Het kan voorkomen dat leerlingen moeite hebben met de schoolse ontwikkeling en dat wij verwachten dat zij gaan uitstromen naar een praktische vorm van onderwijs of leerweg ondersteuning nodig gaan hebben (LWOO). Om te bepalen welke vorm van onderwijs het beste is voor de leerling, is een onderzoek nodig (ADIT). In leerjaar 8 wordt dit onderzoek afgenomen door ons samenwerkingsverband.

De uitslag krijgen de ouders via een gesloten envelop. We verwachten van ouders om de uitslag met ons te delen, zodat het best passende advies kan worden gegeven.

Leerlingen die hoger scoren dan 75 doen mee met de doorstroomtoets. Leerlingen die onder de 75 scoren hoeven de doorstroomtoets niet te maken. Dat is een keuze die we bespreken met ouders en leerling.

In november/december worden de reguliere IEP-toetsen afgenomen. Net voor of direct na de kerstvakantie hebben wij wederom een adviesvergadering zoals in leerjaar 7 met dezelfde personen. De procedure om tot een advies te komen is gelijk aan die met het pre-advies.

Voor 31 januari bespreken we met de leerlingen en hun ouders het voorlopig schooladvies.

In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets gemaakt. Half maart worden de uitslagen hiervan bekend. Indien leerlingen op de doorstroomtoets een hoger advies scoren dan wij in januari hebben gegeven, gaan we met ouders en leerling in gesprek of een hoger advies passend is. De overige leerlingen behouden het advies wat in januari is gegeven.

Eind maart melden alle leerlingen zich aan op de middelbare school van hun keuze passend bij hun advies.

Alle leerlingen dragen wij warm over aan het voortgezet onderwijs middels een gesprek en een, door de ouders gezien, onderwijskundig rapport

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	15,4%
vmbo-k	15,4%
vmbo-(g)t	38,5%
havo	7,7%
havo / vwo	7,7%
vwo	15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Sociaal initiatief

Inlevingsvermogen

Missie:

De Jacobusschool ziet als zijn belangrijkste taak; kinderen een brede basis meegeven voor de toekomst in de steeds veranderende maatschappij. Zodat kinderen invloed kunnen uitoefenen op hun eigen ontwikkeling en toekomst.

Belangrijke kernpunten zijn:- Omgaan met voorspoed en tegenslag.- Verantwoordelijkheid nemen.- Talenten benutten.- Reëel en motiverend zelfbeeld hebben.- Geloof in een betere wereld en hun eigen rol daarin.

Visie:

Vanuit deze missie komen wij tot de volgende visie op ons onderwijs. We scheppen een onderwijsleersituatie die het voor de kinderen mogelijk maakt om een continu ontwikkelingsproces aan te gaan voor wat betreft de verstandelijke, sociaal emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. We stemmen ons onderwijs af op de voortgang in ontwikkeling van kennis en vaardigheden en geven ruimte voor talentontwikkeling van ieder kind. We scheppen een sfeer waarin ieder kind zich geborgen en geaccepteerd voelt, zodat een kind vanuit zelfvertrouwen kan leren. De steeds veranderende maatschappij vraagt om vaardigheden in de toekomst die wij nu nog niet kunnen overzien. Dit vraagt van ons om een lerende houding aan te nemen en om kinderen een lerende houding mee te geven, zodat het schoolteam en de kinderen bereid zijn om vaardigheden uit te breiden of aan te passen. Om kinderen toekomstgericht te laten ontwikkelen, is samenwerking met onze ouders van groot belang. Door educatief partnerschap betrekken we ouders bij de schoolse ontwikkeling van hun kind. Samen met ouders denken we in mogelijkheden om aan te sluiten bij deze schoolse ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ieder schooljaar starten we de eerste zes tot acht weken met het programma “Grip op de groep”. Dit programma bevat activiteiten om te komen tot een veilig groepsklimaat. Kinderen leren elkaar in de nieuwe groep op een goede manier kennen en er wordt aandacht besteed aan omgangsvormen. De leerkracht houdt deze periode de groep nauwlettend in de gaten en ziet zo welke kinderen positief en negatief gedrag vertonen en welke kinderen meelopen. Zodra er nieuwe kinderen in de klas komen, wordt opnieuw aandacht besteed aan het programma, omdat de groepssamenstelling dan verandert.

Één keer per jaar vullen bij 'Hart en handen' vanuit IEP in. Hieruit krijgen we gegevens hoe kinderen zich voelen en gedragen binnen de groep. Met deze gegevens maken de leerkrachten groepsplannen gedrag en zorgen wekelijks voor lessen sociaal emotionele ontwikkeling met onze methode KWINK. Op deze manier zorgen we voor een veilige sfeer op school en in de groep en ontwikkelen de leerlingen hun sociale vaardigheden.

6 Schooltijden en opvang

Vanuit onze samenwerking met Vakmanstad organiseren wij per plein wekelijks een naschools aanbod. Zie hiervoor de Parro app.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: BSO is extern, maar wel inpandig

Dinsdag: BSO is extern, maar wel inpandig

Woensdag: BSO is extern, maar wel inpandig

Donderdag: BSO is extern, maar wel inpandig

Vrijdag: BSO is extern, maar wel inpandig

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Meeuwenplaat**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Meeuwenplaat**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De leerlingen van de Jacobusschool kunnen in de school worden opgevangen door BSO Meeuwenplaat. Hiervoor kunt u uw kind aanmelden bij Kinderdam.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	24 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?