Jacobusschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Jacobusschool.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Jacobusschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jacobusschool
Hesselingstraat 5
3192BC Hoogvliet Rotterdam

010-2950095
http://www.kbsjacobus.nl
directie@kbsjacobus.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lida Berkhout	directie@kbsjacobus.nl
Adjunct-directeur	Nadia van Steenvelt	directie@kbsjacobus.nl

Schoolbestuur

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs

Aantal scholen: 62

Aantal leerlingen: 21565

http://www.rvko.nl

Samenwerkingsverband

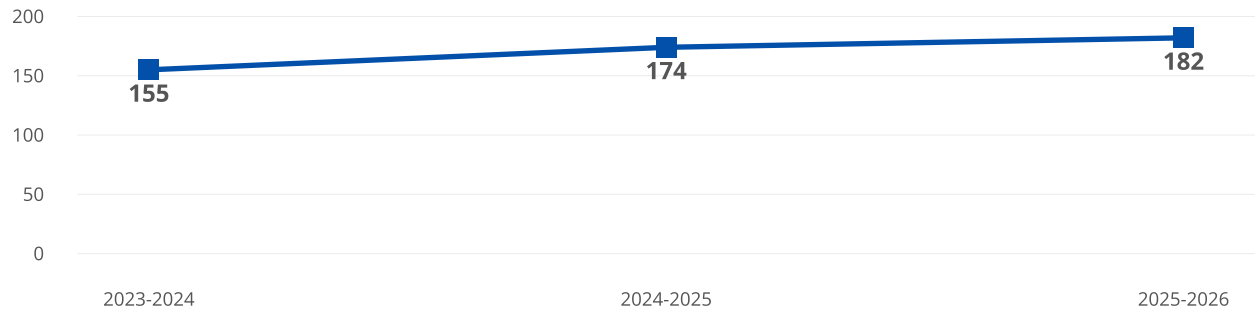
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

2025-2026

182

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kernwaarden met vaardigheden

Betekenisvolle lessen

Leertijduitbreiding

Missie en visie

Missie:

De Jacobusschool ziet als zijn belangrijkste taak; leerlingen een brede basis meegeven voor de toekomst in de steeds veranderende maatschappij. Zodat leerlingen invloed kunnen uitoefenen op hun eigen ontwikkeling en toekomst.
Belangrijke kernpunten zijn:
- Omgaan met voorspoed en tegenslag.
- Verantwoordelijkheid nemen.
- Talenten benutten.
- Samenwerken.
- Reëel en motiverend zelfbeeld hebben.
- Geloof in een betere wereld en hun eigen rol daarin.

Visie:

ZIE EN ONTDEK
Elke leerling op de Jacobusschool komt tot zijn recht als het onderwijs leuk, rijk is en tot de verbeelding spreekt. De leerling leert het meest in een veilige, ruimtelijke omgeving waar al zijn/ haar zintuigen worden geprikkeld. Wij vinden hierin de volgende kernwaarden van belang:
- Groei
- Plezier
- Betrokkenheid
- Veiligheid
- Ruimte

Identiteit

Katholieke identiteit

Onze school maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). De RVKO biedt ouders en ruim 20.000 leerlingen hoogwaardig onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie. Aansluitend bij de missie en het strategisch beleidsplan van de RVKO, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de identiteit van de school.

We hanteren het katholiek mensbeeld als raamwerk.
Elke leerling op de Jacobus wordt gezien. Dit gebeurt door de kindgesprekken tussen leerling en leerkracht over de ontwikkeling van de leerling. Tevens worden er portfoliogesprekken gehouden met ouders, de leerling en leerkracht. De leerling heeft de regie over zijn leren, maar wordt door ouders en leerkracht begeleid indien nodig. In onze leerpleinen zitten leerlingen uit drie leerjaren bij elkaar. Het samenwerken staat hier centraal. In de school mag een ieder zijn talent laten zien in ons jaarlijks terugkerende 'Jacobus Got Talent'. In de wijk werken wij samen met het ouderencentrum en de minder bedeelden via de kerk.

We verstevigen de identiteit van de school.
Twee maal per jaar hebben wij een teamgesprek over onze Katholieke identiteit, zo zorgen we ervoor dat alle collega's hetzelfde verhaal vertellen en nastreven t.a.v. de identiteit van de school. De kernwaarden vanuit onze missie voor leerlingen, ouders en leerkrachten zijn zichtbaar in de school. Tevens gaan wij 1x per jaar naar de Maria-kerk in Hoogvliet. Vanuit de katholieke identiteit van de school vinden wij het belangrijk om ruimte te bieden aan de superdiversiteit van onze samenleving. Iedereen is welkom bij ons, wie je ook bent. Daarbij verwachten we van leerlingen en ouders om betrokken te zijn bij alle gezamenlijke activiteiten in en om de school.

Wij dragen bij aan de continue vorming van de leerling, aan de ontwikkeling van mens tot persoon.
Wij willen bijdragen aan de vorming van de hele mens tot persoon. Dat betekent dat wij ook willen bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Iedere leerling krijgt bij ons de ruimte om te komen tot een eigen identiteit en klaar te zijn voor de maatschappij. Wij halen hierbij inspiratie uit de katholieke traditie van de school en hebben vanuit die inspiratie werkelijke interesse in de eigenheid van de leerling. Doen wij dit met een methode Hemel en Aarde en om de Katholieke traditie te benoemen bij vieringen. Wij geven de leerlingen met verschillende achtergronden ruimte om te vertellen over hun geloof. Deze kennis wordt gedeeld om de algehele ontwikkeling te vergroten, zodat dit een werkelijke afspiegeling is van de huidige maatschappij.

Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden.
Op de Jacobus willen wij leerlingen op laten groeien tot liefdevolle, verstandige personen die onderbouwde keuzes kunnen maken. Wij zien het daarom als onze opdracht om leerlingen bewust te maken van de wereld om hen heen en hierop te kunnen handelen vanuit zorg voor jezelf, de ander en de omgeving. Wij hebben hierin een samenwerking met de Maria-kerk. Tijdens verschillende Katholieke vieringen staan wij met de leerlingen stil bij de betekenis van deze viering en welk effect dit heeft op hen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen aandacht hebben voor mensen die het moeilijker hebben. Zo gaan wij op bezoek in verschillende ouderencentra om te zingen, spelletjes te spelen, pannenkoeken te bakken e.d. Ook organiseren wij jaarlijks een Vastenactie waarbij de opbrengst naar een goed doel gaat.Voor de wijk creëren wij een setting waarin iedereen het gevoel heeft dat hij/zij gehoord wordt. Wij staan klaar met een luisterend oor en een schouder om op uit te huilen, maar vooral ook met een brede lach en een gezellige omgeving in de vorm van onze ouderkamer.

We pakken door op de ontwikkeling van onze kernwaarden.
Op onze school werken we vanuit de kernwaarden van de RVKO: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven. Tijdens de start van het nieuwe schooljaar staan de kernwaarden van onze school wekelijks centraal: Groei - Plezier - Betrokkenheid - Veiligheid - Ruimte. In de leerpleinen en in de ouderkamer wordt hierbij stil gestaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min
begrijpend luisteren	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschap/sociaal emotionele vorming	3 u 40 min	3 u 40 min
Bewegingsonderwijs	3 u 45 min	3 u 45 min
Vakmanstad	2 u 00 min	2 u 00 min
Thematisch werken	5 u 25 min	5 u 25 min
Rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 10 min	7 u 10 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 45 min	1 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal			3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Lezen	9 u 00 min	8 u 45 min	3 u 45 min	3 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Taalverzorging	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Sociale vaardigheden	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Burgerschap	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Thematisch werken	2 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Zwemmen		1 u 00 min				
Begrijpend lezen		2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 25 min
Vakmanstad	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Onder thematisch werken valt Wereldoriëntatie (TopOntdekkers), taal, burgerschap, levensbeschouwing, beeldende vorming, muziek en verkeer. Onder Vakmanstad vallen lessen judo, mindfulness, koken, groenlessen, techniek en filosofie. Het verschilt per leerjaar aan welke van deze Vakmanstad-lessen deze leerlingen meedoen

Burgerschapsonderwijs

Visie

De Jacobusschool wil leerlingen voorbereiden op een actieve en verantwoordelijke deelname aan een diverse en democratische samenleving. Burgerschap is daarbij geen apart vak, maar verweven in het dagelijks handelen en in het betekenisvolle, thematische onderwijs. Leerlingen leren de wereld begrijpen door deze samen te onderzoeken, verschillende perspectieven te ontmoeten en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

Doelen

We willen dat leerlingen kennis ontwikkelen van de democratische rechtsstaat, mensen- en kinderrechten en maatschappelijke vraagstukken. Daarnaast leren zij samenwerken, communiceren, argumenteren, kritisch denken, omgaan met verschillen en verantwoordelijkheid nemen. Mondelinge taalvaardigheid is hierbij een belangrijke basis: leerlingen moeten hun mening kunnen verwoorden, naar anderen kunnen luisteren en met elkaar in gesprek kunnen gaan.

Resultaten die we nastreven

Aan het einde van de basisschool willen we dat leerlingen zichzelf kennen en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen, respectvol met anderen omgaan en openstaan voor verschillende perspectieven. Zij kunnen kritisch omgaan met informatie, een eigen mening vormen en onderbouwen, begrijpen hoe onze democratische samenleving werkt en ervaren dat zij daar zelf invloed op kunnen hebben. Zij leren zelfstandig keuzes te maken, de consequenties daarvan te aanvaarden en een positieve bijdrage te leveren aan hun omgeving en de samenleving.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Moestuin met kippen
- Kookstudio
- Rolstoelvriendelijk
- Lift
- Bijkom-bos (time-out plek)



2.2 Het team

Ons team bestaat uit een tweekoppig directie, intern begeleiders, leerkracht en onderwijsassistenten.

Vanuit onze visie besteden wij aandacht aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor werken wij samen met Vakmanstad.

De vakdocenten geven het DOEN-DENK programma.

Een gezonde leefstijl en een duurzame wereld vergroot de kansen van ieder kind. Bij Vakmanstad krijgen leerlingen daarom iedere week filosofie, techniek, judo, muziek, tuinles en koken waarin ze leren goed te zorgen voor zichzelf, de ander en de wereld. Tijdens de lessen werken wij met drie overkoepelende doelen: mediawijsheid, ecowijsheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid | Muziek | Spel en beweging/ bewegingsonderwijs | Tekenen | Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Wij vinden het belangrijk dat het onderwijs zoveel mogelijk doorgang vindt. Daarom streven wij ernaar om bij afwezigheid van een leerkracht altijd voor een passende vervangingsoplossing te zorgen.

Bij gepland verlof van een leerkracht wordt de onderwijsondersteuner die aan de betreffende bouw is verbonden ingezet. Deze vervanging wordt ruim van tevoren georganiseerd.

Bij kortdurende ziekte zal in eerste instantie de onderwijsondersteuner uit de eigen bouw in gezet worden. Indien dit niet mogelijk is, onderzoeken wij alle andere mogelijkheden om de groep op een verantwoorde manier op te vangen. Pas wanneer er aantoonbaar geen andere passende vervanging beschikbaar is, kan het voorkomen dat de leerlingen van een groep wordt gevraagd één dag thuis te blijven. Voor leerlingen van wie de ouders geen mogelijkheid hebben om zelf opvang te regelen en hiervoor afhankelijk zijn van de school, wordt uiteraard **noodopvang v**erzorgd. Wanneer deze situatie meerdere dagen duurt, wordt de belasting zoveel mogelijk verdeeld en kan ervoor worden gekozen om een andere groep een dag thuis te laten blijven. Zo spreiden wij de overlast voor leerlingen en ouders zo eerlijk mogelijk. Indien dit aan de orde is, zult u als ouders zo snel mogelijk worden geïfomeerd.

Bij acute uitval van een leerkracht, bijvoorbeeld door plotselinge ziekte, wordt de groep in eerste instantie verdeeld over andere groepen. Vervolgens zoeken wij gedurende de dag naar een passende vervangingsoplossing.

Bij langdurige afwezigheid zoeken wij, in overleg met de afdeling HRM van de RVKO, naar een structurele vervanger. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd en betrokken bij de verdere gang van zaken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang.* We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *BSO Meeuwenplaat en Kinderdam (Peuteropvang Guppies).*

Het onderwijs aan het jonge kind op onze school sluit aan bij de visie op de ontwikkeling van het jonge kind (0-8 jaar) van de RVKO en SKPR: ‘Met elkaar, voor elkaar – een rijke start | Wortels om te groeien, vleugels om te vliegen.’ Deze visie is uitgewerkt in een **interactieve praatplaat** en vormt de basis voor de schooleigen visie.

Visie op de ontwikkeling van het jonge kind

Spel staat centraal
Spelen is de basis van ons kleuteronderwijs. Voor jonge kinderen is spel niet alleen het leukste wat er is, maar ook dé manier om te leren en de wereld om hen heen te ontdekken. Daarom vormen spel en spelenderwijs leren het hart van ons onderwijs.

Thematisch en gestructureerd werken
We werken met thema’s die aansluiten bij de belevingswereld van kleuters. Binnen deze thema’s creëren we speelleeromgevingen die nieuwsgierigheid prikkelen en kinderen uitdagen met betekenisvolle en uitdagende activiteiten. Tegelijkertijd werken we gestructureerd en planmatig aan de ontwikkeldoelen van jonge kinderen. Hierbij maken we gebruik van verschillende bronnen en methodes, zoals CPS Map Fonemisch Bewustzijn, de rekenmethode Met Sprongen Vooruit en voor taal en woordenschat gebruiken we de aanpak van LIST en LOGO 3000.

Resultaatafspraken

De Jacobusschool is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de vroegschool die gelden voor de gemeente Rotterdam en houdt zich daar ook aan. De resultaatafspraken zijn te vinden RK de Regenboog is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de vroegschool die

gelden voor de gemeente Rotterdam en houdt zich daar ook aan.

De resultaatafspraken zijn te vinden op de website van onderwijs010.nl. Iedere school brengt de kinderen met een VE-indicatie (doelgroepkinderen) in beeld, evenals hoelang zij voorschoolse educatie hebben genoten en met welk VE-programma zij hebben deelgenomen. Dit gebeurt middels de intake met ouders/verzorgers en/of via de overdracht met de betrokken voorschool. De school legt deze informatie vast in het leerlingvolgsysteem. Op deze wijze heeft de leerkracht zicht op de beginsituatie van alle kinderen.

Wijze van ondersteuning aan het jonge kind

Onze school waarborgt het zicht op de ontwikkeling en de ondersteuning aan het jonge kind op de volgende wijze:

Observatie en differentiatie
De leerkracht observeert gericht en stelt het aanbod bij op basis van de behoeften van het kind. Waar nodig werken we in kleine groepjes aan extra doelen, passend bij de ontwikkeling van ieder kind. De voortgang van elk kind wordt zorgvuldig bijgehouden via het observatiesysteem IEP waardoor we het leren doelgericht kunnen sturen. We werken bewust toe naar een goede overgang naar groep 3. daarbij maken we gebruik van de beslisboom. Door gestructureerd te werken aan taal-, reken- en sociaal-emotionele vaardigheden, zorgen we dat kinderen met een stevige basis de overstap kunnen maken.

Samenwerking en doorgaande lijn
Een goede samenwerking tussen het onderbouwteam, medewerker ouderbetrokkenheid en ouders is essentieel voor de ontwikkeling van het jonge kind. In ons gebouw werkt ook organisatie Kinderdam met de peuterspeelgroep de Guppies. We hebben een nauwe samenwerking met de Guppies, waarbij we samen activiteiten bedenken en uitvoeren. De Guppies gebruiken het observatiesysteem KIJK!, peuters komen middels een warme overdracht bij ons binnen. Sinds 2022 stemmen we onze aanpak in het signaleren van de ontwikkeling van jonge kinderen nog nauwkeuriger op elkaar af, zodat kinderen een consistente en rijke leeromgeving ervaren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 staan de grote ontwikkeldoelen beschreven:

- Op onze school verhogen we de resultaten op het gebied van rekenen-wiskunde (verbeteren basisvaardigheden);
- Een passend aanbod op het gebied van taal.
- Het verbeteren van het didactisch en pedagogisch handelen en aanbrengen van een doorgaande lijn hierin.
- Op onze school zijn de leerlingen actief betrokken en leren ze van en met elkaar;
- Educatief partnerschap wordt actief ingezet voor leerlingen en ouders.

Deze grote ontwikkeldoelen zijn vertaald per schooljaar en te lezen in ons jaarplan wat is goedgekeurd door de MR. Het jaarplan is ter inzage op te vragen bij de directie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het jaarplan

Het jaarplan is opgebouwd vanuit een analyse van het MT het team en uit het kwaliteitsonderzoek onder medewerkers, ouders en leerlingen. Daarbij is grotendeels aangesloten bij de grote ontwikkelpunten uit het schoolplan.

- Taal: invoeren nieuwe taalmethode
- Thematisch werken met extra aandacht voor Taal en Burgerschap
- Didactisch en pedagogisch handelen

Daarnaast zullen we een aantal kleine ontwikkelpunten oppakken en inzetten op borging bij:

1. Digitale geletterdheid
2. Rekenen
3. Zicht op ontwikkeling
4. Sociale veiligheid/gedrag
5. Schoolklimaat/(digitale)burgerschap
6. Communicatie
7. Zichtbaarheid kwaliteitscultuur

De verbeterthema's worden bij de XL bordsessie besproken. dit zijn sessies waarin de teamleden elkaar vinden om de verbetering te monitoren.
Op de bord van de verbeterthema's en in de pleinen zijn doelen opgesteld en daaraan acties gekoppeld. Er zijn heldere verwachtingen van wanneer de school tevreden is aan het einde van het schooljaar. Hiernaar wordt gehandeld.

Deze kwaliteitszorg staat vermeld in het schoolplan. Hiermee bewaken wij onze onderwijsleerproces en de leerresultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Klik hier om naar het document te gaan waar de basisondersteuning van alle RVKO-scholen wordt weergegeven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Onderwijsondersteuners

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig op het gebied van lezen, taal of rekenen. Deze ondersteuning bieden wij planmatig en structureel, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het leren lezen maken wij naast onze LIST-methode (Lezen is Top), waar nodig gebruik van het RT-programma BOUW om beginnende leesproblemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. Leerlingen kunnen extra begeleiding krijgen in kleine groepjes of individueel o.b.v. een onderwijsassistent.

Ook besteden we binnen ons onderwijs veel aandacht aan taalontwikkeling en woordenschat. Een rijke woordenschat is belangrijk voor begrijpend lezen, mondelinge taalvaardigheid en het leren in alle vakgebieden. Leerkrachten werken daarom dagelijks aan het uitbreiden van de woordenschat van leerlingen, onder andere door het aanbieden van nieuwe woorden in verschillende contexten en veel aandacht voor spreken en luisteren. Wanneer nodig krijgen leerlingen hierbij extra ondersteuning.

Voor het rekenonderwijs werken wij met Wereld in Getallen 5 (WIG 5). Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, passen we de instructie, verwerking of leerlijn aan. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat een leerling extra oefentijd krijgt, werkt met aangepaste doelen of een individuele aanpak volgt.

Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, worden individuele leerlingplannen opgesteld. Hierin beschrijven we doelen, aanpak en evaluatiemomenten.

We werken hierbij planmatig en cyclisch: signaleren, plannen, uitvoeren en evalueren. Indien nodig werken we samen met het samenwerkingsverband om passende ondersteuning te organiseren.

Op deze manier zorgen we ervoor dat iedere leerling de begeleiding krijgt die nodig is om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen in lezen, taal en rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school en zich sociaal en emotioneel goed kunnen ontwikkelen. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol. In de klas wordt veel aandacht besteed aan een positief groepsklimaat, het leren omgaan met elkaar en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. De leerkracht voert gesprekken met leerlingen wanneer zij ergens tegenaan lopen en helpt hen om gevoelens en situaties beter te begrijpen.

Soms hebben leerlingen tijdelijk extra ondersteuning nodig op sociaal-emotioneel gebied. In dat geval kijken we samen met het kind en de ouders welke ondersteuning passend is. Mogelijkheden binnen de school zijn bijvoorbeeld extra individuele gesprekken met de leerkracht, ondersteuning van een vertrouwenspersoon of het werken met een buddy. Een buddy kan een medeleerling zijn die helpt bij het meedoen in de groep, bijvoorbeeld tijdens pauzes of bij samenwerkingsopdrachten. Dit kan leerlingen helpen om zich zekerder te voelen en makkelijker contact te maken met anderen.

Wanneer er meer ondersteuning nodig is, kan onze intern begeleider en/of gedragsspecialist meedenken over een passende aanpak. Ook kan er een individueel plan worden opgesteld waarin doelen en afspraken worden vastgelegd.

Daarnaast kan de school samenwerken met externe partners. Zo kan schoolmaatschappelijk werk (SMW) worden ingezet. De schoolmaatschappelijk werker voert gesprekken met leerlingen en ouders en ondersteunt bij vragen rondom emoties, sociale relaties of situaties thuis die invloed hebben op het functioneren op school.

Wanneer de ondersteuningsvraag breder is, kan ook het wijkteam worden betrokken. Het wijkteam bestaat uit professionals die ondersteuning bieden bij opvoed- en ontwikkelvragen en kan samen met ouders bekijken welke hulp of begeleiding passend is. Ook kan de school, wanneer dat nodig is, advies vragen aan het Samenwerkingsverband PPO voor extra expertise op het gebied van passend onderwijs.

Door samen te werken met ouders en betrokken professionals zorgen we ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich sociaal emotioneel goed te kunnen ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op school besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van positief gedrag, een goede werkhouding en een passende taakaanpak. De basis hiervoor ligt in de klas. De leerkracht zorgt voor duidelijke regels, structuur en voorspelbaarheid en helpt leerlingen bij het plannen van hun werk, het volhouden van taken en het samenwerken met anderen.

Wanneer een leerling moeite heeft met gedrag, werkhouding of taakaanpak, kijkt de leerkracht eerst welke aanpassingen binnen de klas kunnen helpen. Denk bijvoorbeeld aan extra uitleg, duidelijke stappenplannen, korte werkmomenten, gerichte feedback of extra begeleiding bij het plannen en organiseren van het werk.

Binnen onze school werken we met de gedragspiramide. De gedragspiramide is een visueel hulpmiddel dat helpt om te bepalen welke mate van ondersteuning nodig is. Onderaan de piramide staat de basis: goed pedagogisch handelen, duidelijke verwachtingen en een positief

klassenklimaat voor alle leerlingen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, kunnen gerichte interventies worden ingezet, zoals extra begeleiding, afspraken over gedrag of een individueel plan.

Wanneer gedrag of werkhouding vaker problemen oplevert, kan onze intern begeleider en/of gedragsspecialist meedenken over de aanpak. Samen met de leerkracht wordt gekeken naar mogelijke oorzaken van het gedrag en naar passende strategieën om de leerling te ondersteunen. Indien nodig wordt een individueel plan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken.

Soms is extra expertise van buiten de school nodig. In dat geval kan het Samenwerkingsverband PPO ondersteuning bieden, bijvoorbeeld door mee te denken over passende interventies of door specialistische begeleiding te adviseren. Ook kan, wanneer er sprake is van bredere opvoed- of ontwikkelvragen, het wijkteam worden betrokken.

Door deze stapsgewijze aanpak zorgen we ervoor dat leerlingen ondersteuning krijgen die past bij hun behoeften, met als doel dat zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen in hun gedrag, werkhouding en leerproces. Samenwerking met ouders is hierbij altijd een belangrijk uitgangspunt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De ontwikkeling van motorische vaardigheden is belangrijk voor het welbevinden en het functioneren van kinderen op school. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs werken leerlingen aan hun grove motoriek, zoals balans, coördinatie, kracht en samenspel. Deze lessen worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs, die leerlingen stimuleert om zich motorisch verder te ontwikkelen en plezier te beleven aan bewegen.

Wanneer een leerkracht signalen ziet dat een leerling moeite heeft met bepaalde motorische vaardigheden of lichamelijke activiteiten, wordt dit besproken met de intern begeleider. Samen wordt gekeken wat de school binnen de dagelijkse onderwijspraktijk kan betekenen, bijvoorbeeld door kleine aanpassingen in activiteiten of extra aandacht tijdens bewegingsmomenten.

De mogelijkheden van de school om specifieke motorische problematiek te begeleiden zijn echter beperkt. Wanneer er sprake lijkt te zijn van motorische achterstanden of lichamelijke problemen die specialistische begeleiding vragen, adviseren wij ouders om contact op te nemen met een externe professional. In veel gevallen wordt verwezen naar een kinderfysiotherapeut of een andere specialist die gericht onderzoek kan doen en passende behandeling of begeleiding kan bieden.

De school blijft hierbij betrokken door, waar mogelijk, af te stemmen met ouders en de betreffende professional. Op deze manier zorgen we samen voor een passende ondersteuning van de motorische en lichamelijke ontwikkeling van het kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Binnen de school is het uitgangspunt dat kinderen in principe zelfstandig kunnen deelnemen aan het onderwijs. De mogelijkheden van de school om medische handelingen uit te voeren of intensieve persoonlijke verzorging te bieden zijn daarom beperkt.

Bij de start op school gaan wij ervan uit dat kinderen van vier jaar in principe zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Wanneer een kind nog niet volledig zindelijk is, bespreken wij dit met ouders om samen te kijken wat het kind nodig heeft en welke afspraken passend zijn. Incidentele ongelukjes kunnen natuurlijk voorkomen; in dat geval helpen we het kind waar nodig of bellen we de ouder om het kind te helpen. Structurele begeleiding bij zindelijkheidstraining of intensieve persoonlijke verzorging behoort echter niet tot de reguliere taken van de school.

Ook op het gebied van medisch handelen zijn de mogelijkheden van de school beperkt. Leerkrachten en andere medewerkers zijn geen medische professionals. Alleen eenvoudige en noodzakelijke handelingen kunnen in overleg met ouders worden uitgevoerd en na expliciete toestemming van de ouder. Alleen wanneer dit verantwoord en haalbaar is binnen de schoolcontext. Indien er sprake is van een medische situatie die specialistische zorg of handelingen vraagt, wordt samen met ouders gekeken naar passende oplossingen en naar de betrokkenheid van externe professionals.

Wanneer een kind medische zorg of specialistische begeleiding nodig heeft, kan het nodig zijn om ondersteuning te organiseren via bijvoorbeeld een (kinder)arts, verpleegkundige, of andere zorgprofessional. In overleg met ouders kan de school, waar mogelijk, afstemmen met deze professionals zodat het kind zo goed mogelijk kan deelnemen aan het onderwijs.

Samen met ouders zoeken we altijd naar een oplossing die in het belang is van het kind en tegelijkertijd uitvoerbaar is binnen de mogelijkheden van de school. Zo streven we ernaar dat ieder kind zich veilig en prettig kan ontwikkelen binnen de schoolomgeving.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities zijn:

- Meer aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid door ontwikkelen van specialismen in het team.
- Een gediplomeerde taalspecialist binnen de school.
- Een gediplomeerde rekenspecialist binnen de school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen kunnen meepraten en meedenken over onderwerpen die hen aangaan. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen hun mening, ervaringen, ideeën en zorgen kunnen delen. De stem van de leerling wordt serieus genomen en waar mogelijk meegenomen in de besluitvorming. Het hoorrecht van leerlingen krijgt binnen onze school op verschillende manieren vorm. We maken hierbij onderscheid tussen het individueel hoorrecht en schoolbreed hoorrecht.

Individueel hoorrecht: betrokkenheid bij het OPP en het handelingsplan

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt, vinden wij het belangrijk dat de leerling wordt betrokken bij de afspraken die over hem of haar worden gemaakt. Passend bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling krijgt de leerling de ruimte om mee te praten over de eigen ondersteuning.

De leerling wordt gehoord over onder andere:

- hun eigen ontwikkeling en leerdoelen;
- hun welbevinden;
- begeleiding en/of ondersteuning die zij krijgen of willen krijgen;
- wat goed gaat en waar zorgen of behoeften liggen;
- de manier waarop begeleiding en/of ondersteuning wordt geboden;
- wensen en ideeën over de aanpak en gemaakte afspraken.

De inbreng van de leerling wordt meegenomen bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en/of het individuele handelingsplan (IHP). Hierdoor krijgt de leerling inzicht in de eigen ontwikkeling en wordt de leerling actief betrokken bij het proces rondom de begeleiding, het ondersteunings- en onderwijsaanbod.

Schoolbreed hoorrecht: de stem van leerlingen binnen de school

Leerlingen krijgen de mogelijkheid om mee te denken over onderwerpen die invloed hebben op hun dagelijks leven binnen de school. Zij worden gehoord over thema's die bijdragen aan een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving. Hierbij gaat het onder andere om de kwaliteit van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, de sociale veiligheid, het schoolklimaat en de sfeer in de groep en de manier waarop leerlingen en medewerkers met elkaar omgaan. In een groepsgesprek krijgen de leerlingen de ruimte om mee te denken over ons ondersteuningsaanbod, de begeleiding/ondersteuning die zij ontvangen en mogelijke verbeterpunten voor ons onderwijs en onze schoolorganisatie. De inbreng van leerlingen gebruiken wij om ons onderwijs, de begeleiding en ondersteuning, het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid binnen de school verder te ontwikkelen.

Wij geven kinderen de gelegenheid hun stem te laten horen door middel van kindgesprekken, een groepsgesprek specifiek over ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod en de sociale veiligheid in de school, groepsgesprekken over het schoolklimaat of andere dingen die spelen, leerlingvragenlijsten en gesprekken binnen de leerlingenraad. Daarnaast kunnen leerlingen onderwerpen aandragen en bespreken via de leerlingenraad.

De uitkomsten van de groepsgesprekken, verschillende vragenlijsten en andere vormen van leerling inspraak worden verzameld, geanalyseerd in ons leerlingvolgsysteem en in een werksessie besproken binnen het team. Met het team kijken wij naar welke signalen, ervaringen, aandachtspunten en verbeterideeën er in de groepen naar voren komen en hoe deze kunnen worden meegenomen in onze dagelijkse praktijk, ons begeleid of de organisatie van de school. Tot slot stemmen wij af welke schoolbrede acties hieruit kunnen voortkomen en welke er voor in het nieuwe schooljaar in het jaarplan worden opgenomen. Tijdens de groepsbespreking wordt dieper ingegaan op de groep specifieke input en verbeterideeën, de verdere behoeften en acties op groepsniveau.

Niet ieder idee of iedere wens kan automatisch worden uitgevoerd. Bij het nemen van beslissingen kijken wij onder andere naar veiligheid, haalbaarheid, wet- en regelgeving, de belangen van alle leerlingen en de visie van de school. Een voorstel kan leiden tot volledige uitvoering, gedeeltelijke uitvoering of geen uitvoering.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen weten wat er met hun inbreng gebeurt. Daarom geven wij tijdens een groepsgesprek met de **Hoorrecht poster 1 Hoorrecht poster 2**'Jouw stem telt!' terugkoppeling over de gemaakte afwegingen en besluiten. Leerlingen zien hierdoor dat hun mening wordt gehoord en meegenomen, ook wanneer een voorstel niet (volledig) wordt uitgevoerd. Zo ervaren zij dat hun stem ertoe doet.

Extra informatie

Samenwerking met kinderen, ouders en professionals

De samenwerking met ouders en externe professionals is essentieel voor het succes van deze aanpak. Regelmatig worden gesprekken gevoerd met ouders om de voortgang van hun kind te bespreken en om te zorgen voor een goede afstemming tussen thuis en school. In sommige gevallen worden externe experts ingeschakeld, zoals psychologen, logopedisten, gedrag specialisten of andere specialisten, om extra ondersteuning te bieden. Dit alles zorgt ervoor dat het kind zich omarmd voelt en dat er op meerdere fronten wordt gewerkt aan zijn of haar ontwikkeling.

Zorg voor alle leerlingen

Alle leerlingen worden opgenomen in onderwijsplannen per vakgebied: rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en sociaal emotionele ontwikkeling. Aan het begin van het schooljaar starten deze plannen n.a.v. de resultaten (IEP) van het vorige schooljaar. De leerlingen worden in het plan verdeeld in drie groepen: intensief, basis en verrijkend. Voor iedere groep beschrijft de leerkracht wat de kinderen nodig hebben voor hun verdere ontwikkeling. In januari en juni worden deze plannen geëvalueerd en n.a.v. nieuwe toetsresultaten (IEP) worden er nieuwe plannen gemaakt.

Tussendoor wordt er nauwkeurig gekeken of alle kinderen zich naar vermogen ontwikkelen. Zodra er stagnatie of achteruitgang bij een leerling wordt opgemerkt, wordt dit direct onderzocht en besproken met de ouders. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld om de leerling te begeleiden. Dit kan in de groep door de leerkracht uitgevoerd worden. Soms gebeurt dit door de inzet onderwijsassistent. De leerkrachten worden hierbij begeleid door de intern begeleiders.

Na enige tijd wordt er gekeken of de hulp het benodigde resultaat heeft opgeleverd. Is dat niet het geval dan wordt de extra hulp, eventueel aangepast, voortgezet. Ook kan er contact met de schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband worden opgenomen. Zij kijkt dan met ons mee en adviseert leerkrachten en ouders n.a.v. observaties in de klas. Ouders zijn als partner nauw betrokken bij dit proces. Extra aandacht is er ook voor leerlingen die meer dan gemiddeld begaafd zijn. De school beschikt over voldoende materialen om ook deze leerlingen te kunnen begeleiden.

Passend onderwijs

Het doel is dat alle kinderen, dus ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. De scholen/schoolbesturen hebben een zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de scholen/schoolbesturen ervoor moeten zorgen dat ieder kind dat op hun school zit of dat bij hun school wordt aangemeld een passende onderwijsplek krijgt, bij voorkeur binnen het eigen samenwerkingsverband. Een samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de wettelijke taak van het Passend Onderwijs, samen met de scholen, uitvoert. In Hoogvliet is dit PPO Rotterdam.

Soms is een kind beter op zijn/haar plaats in het speciaal (basis) onderwijs. Dit kan alleen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband welke wordt afgegeven na een zorgvuldig traject waarin al het mogelijke is gedaan op de school om het kind binnen het reguliere onderwijs te houden.

Op onze school zien we mogelijkheden voor leerlingen met een fysieke problematiek.
Onze school is rolstoelvriendelijk. Wij hebben een personenlift. Er zijn verschillende voorzieningen, zoals een time-out ruimte (ons Bijkom-bos) en gespreksruimtes.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Jacobusschool kan geen passend onderwijs en dus geen passende ondersteuning organiseren als er sprake is van:

- Een leerling niet het gewenste doel bereikt ondanks arrangementen op drie niveaus en eigen leerlijnen, waarin dit is gevolgd dmv een OPP.
- Meer dan 10% van de leerlingen (in een basisgroep/leerjaar) een OPP, arrangement of eigen leerlijn heeft naast de groepsaanpakken. Dit zijn alle leerlingen naast de groepsaanpakken vanuit het directe instructiemodel.
- Een leerling, zonder medische achtergrond, die nog niet zindelijk is bij 4 jaar.
- Herhaaldelijk externaliserend en internaliserend probleemgedrag waarbij de veiligheid van het kind en de schoolomgeving in gevaar komt.
- Volledige blindheid en doofheid en wanneer door sociale of medische beperkingen extra zorg nodig is die niet door externen geregeld kan worden.
- Een leerling die enkel tot ontwikkeling komt door 1 op 1 begeleiding.
- Een verstoorde relatie met de ouders. Als er geen communicatie meer mogelijk is of als het wederzijdse vertrouwen weg is.
- Wanneer de zorgvraag de draagkracht van het schoolteam overschrijdt.
- Wanneer het desbetreffende leerjaar vol zit (zie website).

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

De zorgplicht en de trajectplicht gelden niet als de school of de betreffende groep waar het kind voor wordt aangemeld vol is. Voorwaarde is wel dat een school een duidelijk en consistent aannamebeleid heeft en aangeeft op hun website wanneer de school daadwerkelijk vol is. In deze situaties verdient het de voorkeur dat de school bij haar schoolbestuur en/of bij het samenwerkingsverband meldt dat zij geen onderwijsplek aan een kind kan bieden. Ook geldt de zorgplicht niet wanneer 25 / 40 ouder(s)/verzorger(s) desgevraagd de grondslag van de school weigeren te respecteren. Het gaat hier niet alleen om de religieuze grondslag of levensbeschouwelijke identiteit van de school, maar ook om de onderwijskundige grondslag.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ieder schooljaar starten we de eerste zes tot acht weken met de Gouden weken. Dit programma bevat activiteiten om te komen tot een veilig groepsklimaat. Kinderen leren elkaar in de nieuwe groep op een goede manier kennen en er wordt aandacht besteed aan omgangsvormen. De leerkracht houdt deze periode de groep nauwlettend in de gaten en ziet zo welke kinderen positief en negatief gedrag vertonen en welke kinderen meelopen. Ook wordt er een groepanalyse gemaakt door iemand die geschoold is in het afnemen van een groepsanalyse. Zodra er nieuwe kinderen in de klas komen, wordt opnieuw aandacht besteed aan het programma, omdat de groepssamenstelling dan verandert.

Één keer per jaar vullen de leerkrachten en de leerlingen van leerjaar 5 - 8 de vragenlijst “Hart en Handen” in. Hieruit krijgen we gegevens hoe kinderen zichzelf scoren op hoe zij zich voelen en gedragen binnen de groep. Met deze gegevens maken de leerkrachten plannen op gedrag en zorgen wekelijks voor lessen sociaal emotionele ontwikkeling met onze methode KWINK. Op deze manier zorgen we voor een veilige sfeer op school en in de groep en ontwikkelen de leerlingen hun sociale vaardigheden.

Pesten wordt zo voorkomen. Als ondanks alle inspanningen toch sprake is van structureel pesten, werken wij met een pestprotocol, waarbij alle betrokkenen ervoor zorgen dat het pesten stopt. Dit protocol kunt u nalezen op onze website onder het kopje ouders.

Wij hanteren de volgende schoolafspraken:

- Ik zorg ervoor dat iedereen goed kan meedoen met de les.
- Ik zorg ervoor dat ik positief praat tegen iedereen
- Ik zorg ervoor dat ik en anderen fysiek veilig zijn.

Deze regels hangen zichtbaar in iedere klas en in de gangen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

Sociale veiligheid

Tweejaarlijks monitort ons bestuur de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en leerkrachten via organisatie adviesbureau: Beekveld en Terpstra. De uitslagen worden intern besproken en gepubliceerd in de nieuwsbrief. Jaarlijks meten we de veiligheid van onze leerlingen via Hart en Handen. Deze resultaten worden na de analyse en verbeterplannen rechtstreeks naar de inspectie geüpload.

Veiligheidsbeleid

Binnen onze school zorgen wij voor voldoende opgeleide EHBO en BHV specialisten. Jaarlijks volgen zij hun herhalingscursus. Minimaal 2x per jaar oefenen wij een ontruiming met kinderen zodat iedereen weet wat we moeten doen bij een ontruimingsalarm. Wij werken met verschillende protocollen die samen ons veiligheidsplan vormen in combinatie met de aanpak voor sociale veiligheid. Periodiek controleert de brandweer ons gebouw op brandveiligheid. Actiepunten worden direct opgepakt waardoor het gebouw veilig is. Periodiek wordt er bij ons op school ook een risico inventarisatie (RI&E) gehouden waarmee we zicht houden op verbeteringen die zorgen voor een veilige leer- en werkomgeving voor onze kinderen en personeel.

Verwijdering/schorsing van leerlingen

Verwijdering is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag dat het bestuur concludeert dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar verstoord is. Verwijdering kan ook plaats vinden vanwege wangedrag van ouders van leerlingen. Schorsing is aan de orde wanneer het schoolbestuur of directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag van een leerling kan bijvoorbeeld zijn: mishandeling, ernstige bedreiging of belediging via social media, diefstal of herhaald negeren van een schoolregel; de leerling misdraagt zich zo, dat van verstoring van de rust en orde op school en in de groep sprake is. Een beslissing tot verwijdering of schorsing wordt altijd met de uiterste zorgvuldigheid genomen. Het protocol voor schorsen en verwijderen is op te vragen bij de directie.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Per 1 juli 2013 is het gebruik van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling landelijk bij wet verplicht. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode. Binnen onze school is de intern begeleider in samenwerking met de schoolmaatschappelijk werker aandachtsfunctionaris. De aandachtsfunctionaris bij ons op school is Judith Meinders.

Handle with Care

Bij ons op school werken we - net als alle scholen in Rotterdam - naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke basisgroep zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen. Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal af gegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen.

RVKO-Kompas voor samenwerking tussen ouders/verzorgers en school

‘Op onze school werken we elke dag aan goed onderwijs en een veilige omgeving voor de kinderen. Om dit te kunnen bereiken is het belangrijk dat wij als school goed samenwerken met ouders en dat wij als team binnen de school op een zorgvuldige en professionele manier met elkaar samenwerken. Daarom werken we vanuit duidelijke uitgangspunten voor professioneel gedrag, zodat onze interne samenwerking aansluit bij wat we naar ouders en kinderen willen uitstralen.

Het RVKO-Kompas voor samenwerking tussen ouders/verzorgers en school maakt inzichtelijk wat we, vanuit onze kernwaarden, van elkaar en onze samenwerking mogen verwachten. Het RVKO-Kompas is **hier** te lezen.

Mobiele telefoons en smartwatches op school

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van smartphones en smartwatches in de basisscholen wettelijk niet langer toegestaan. Voor onze school hebben wij samen met het team en de ouders (MR) de volgende afspraken gemaakt:
Telefoons en smartwatches zijn verder niet toegestaan in de basisgroep of plein, maar mogen wel meegenomen worden naar school.

Beleidsafspraken gebruik mobiele telefoons en smartwatches op school.

- Leerlingen die een mobiele telefoon of smartwatch bij zich hebben, zetten hem bij aanvang van de schooldag buiten het schoolplein uit en bergen de telefoon op in de daarvoor bestemde opbergtas in de basisgroep. Aan het einde van de schooldag neemt ieder zijn telefoon weer mee naar huis. Bij een dagafsluiting in de gymzaal wordt de telefoon daarna in de basisgroep opgehaald.
- Buiten het schoolplein mag de telefoon of smartwatch weer aangezet worden. In de pauzes op het schoolplein maken we geen gebruik van de telefoon of smartwatch. Voor en naschooltijd wordt door het team en ouders geen mobiele telefoon gebruikt op het schoolplein ivm een voorbeeldfunctie naar onze leerlingen.

- Leerlingen nemen op eigen risico een mobiele telefoon of smartwatch mee naar school. Wanneer de mobiele telefoon, iPods of smartwatch kapotgaat, gestolen wordt etc. is de school niet aansprakelijk. De verantwoordelijkheid ligt geheel bij de leerling. Ook wanneer een medeleerling de mobiele telefoon, iPods of smartwatch per ongeluk kapot maakt, speelt school hierin geen bemiddelende rol.
- Leerlingen die een mobiele telefoon of smartwatch meenemen en hem niet uitzetten dan wel ongeoorloofd gebruiken zijn conform dit beleid in overtreding. Hierbij gelden afspraken zoals vermeld.
- Het is voor leerlingen altijd mogelijk om aan het personeelslid te vragen of ze, onder of na schooltijd, voor dringende zaken naar huis mogen bellen.
- Ouders in de kookstudio/ ouderkamer/ inloopmomenten worden verzocht ook geen gebruik te maken van hun telefoon indien dit niet school gerelateerd is. Ouders hebben een voorbeeldfunctie in de school naar onze kinderen.
- Personeel mag de mobiele telefoon, iPods en smartwatch meenemen naar school. Gedurende de lestijden wordt de telefoon of smartwatch alleen gebruikt voor school gerelateerde zaken. Personeel heeft een voorbeeldfunctie naar onze kinderen.
- Personeel neemt op eigen risico een mobiele telefoon, iPods en smartwatch mee naar school. Wanneer de telefoon of smartwatch kapotgaat, gestolen wordt etc. is de school niet aansprakelijk

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr van IJperen	**geoffrey.vanijperen@bsdetuimelaar.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Da Silva Fortes	**carla.dasilvafortes@rvko.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Meinders-Schouten	**judith.schouten@rvko.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij een actieve ouderbetrokkenheid ontwikkelt een kind zich evenwichtiger. De Jacobusschool is maar een beperkt onderdeel van het opgroeien van een kind. Naast de bassischool spelen kinderopvang, peuterspeelzaal, vervolgonderwijs en, de allerbelangrijkste, de thuissituatie een grote rol in het opgroeien van kinderen. Het is daarom van belang om ervoor te zorgen dat ouders zich welkom voelen binnen de school als partner voor het onderwijs aan hun kind. Op onze school gaan we uit van de driehoek; kind – ouder –school. Ouders zijn in overleg een gelijkwaardige partner. Ouder, kind en school zorgen samen voor een zo optimaal mogelijk (op het kind afgestemd) verloop van de schoolperiode. Ouderbetrokkenheid is voor ons:

1. ouders betrekken bij de (schoolse)ontwikkelingvan hun kind (educatief partnerschap).

2. ouders betrekken bij activiteiten van de school(onderwijsondersteunend).

3. ouders d.m.v. workshops en cursussen de kans geven om zichzelf te ontwikkelen op cognitief gebied, opvoedkundig gebied en op het gebied van de algemene ontwikkeling.

De medewerker ouderbetrokkenheid Hasibe en de brugfunctionaris Karin zijn er speciaal voor de ouders. Vragen over school, opvoeding of hulp nodig bij formulieren, zij staan klaar om te helpen. Ook bij zorgen over geldzaken, zoals sportclubjes of schoolspullen, kunnen zij kijken naar regelingen vanuit de gemeente of fondsen. U kunt altijd even bij hen binnenlopen voor een kop koffie, met of zonder vraag. Ook zorgen zij voor een gevarieerd aanbod van workshops en cursussen. Zij hebben overleg met ouders, leerkrachten en directie over de behoefte aan aanbod. Zij stimuleren ouders om te participeren in de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jacobus schoolapp:
Schoolgids en digitale informatiekalender. Alle belangrijke informatie, zoals de schoolgids, protocollen en de informatiekalender vindt u op onze website en/of de schoolapp. Tevens hebben wij een oudercommunicatieapp voor op uw mobiele telefoon. Hier ziet u de agenda voor de groep(en) van uw kind(eren). ook vindt u hier de weekberichten van de groep van uw (kinderen), foto's. Via de app kunt u ook contact opnemen met de leerkracht(en).

Nieuwsbrief
Maandelijks ontvangt u een nieuwsbrief. Hierin vindt u algemene zaken en inhoudelijke informatie. De nieuwsbrief wordt digitaal naar ouders verzonden, via Parro. Daarnaast ontvangt u wekelijks een bericht van de leerkrachten. Daarin vindt u informatie over waar ze in de klas mee bezig zijn geweest en informatie die voor u van belang is zoals activiteiten, belangrijke data, eventuele wijzigingen in de schoolorganisatie en verzoeken om ouderhulp. Soms moet u een antwoordstrook bij de coach/leerkracht inleveren.

Startgesprekken
U wordt in de eerste weken van het schooljaar op school uitgenodigd om over uw kind te praten. Het doel is om de coach/leerkracht te informeren over uw kind en om wederzijdse verwachtingen en doelstellingen van het aankomende schooljaar te bespreken. Tijdens de OKC-gesprekken (Ouder-Kind-Coach gesprekken) wordt de ontwikkeling tussentijds besproken.

Voorlichtingsavond
In het najaar wordt voor de ouders van de leerlingen van leerjaar 8 een informatieavond over het voortgezet onderwijs georganiseerd. Op deze avond worden de ouders geïnformeerd over de procedure in- zake het schooladvies en over de Doorstroomtoets. Ook wordt er een uiteenzetting gegeven over de werkwijze in het vervolgonderwijs.

Spreektijden
Wanneer u informatie over de school wenst, kunt u iedere dag een mondelinge of telefonische afspraak maken met de directie van de school. Wanneer u één van de leerkrachten wilt spreken kan dat alleen na schooltijd. Voor onderwerpen die meer tijd vragen, wordt u verzocht een afspraak te maken.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overlegtussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden zijn er klachtenregelingen die te vinden op de **website** van ons schoolbestuur. Hier vindt u ook een **beslisboom** die u kunt volgen om op het juiste adres uit te komen met uw vraag.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudercafe

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouderraad
Ouders worden ingezet tijdens verschillende activiteiten zoals vieringen en schoolreis. Daarnaast vragen coaches/leerkrachten ook hulp bij activiteiten in de basisgroep, plein of uitstapjes. Binnen onze school hebben wij een ouderkamer, waar ouders met elkaar in contact kunnen komen onder het genot van een kop koffie. Hier worden ook regelmatig bijeenkomsten en workshops gegeven aan ouders. Als ouderraad lid heb je verantwoordelijkheid naar de school voor de taken waarvoor een ouder zich opgeeft.

Medezeggenschapsraad (MR)
In de medezeggenschapraad kunnen coaches/leerkrachten en ouders meedenken over het beleid van de school. Over sommige onderwerpen beslist de MR zelfs mee (zoals onderwijstijd/vakantierooster of ouderbijdrage). Een aantal keer per jaar komen ze bij elkaar om schoolbeleid te bespreken. Ze adviseren de school en beslissen in sommige gevallen mee.

Waar ‘staat’ de MR voor?
De medezeggenschapsraad wil de school actief ondersteunen bij het realiseren van een plezierige, veilige leer- en werkomgeving en kwalitatief goed onderwijs. De samenwerking tussen directie, team en ouders is daarbij van essentieel belang. Dat betekent dat: De MR een open aanspreekpunt is voor directie, team en ouders. De MR informeert hen en raadpleegt hen over belangrijke onderwerpen en werkzaamheden. De MR altijd de belangen van de schoolorganisatie, het team, ouders en kinderen betrekt bij het initiatief-, instemmings- en adviesrecht. De MR actief zelf informatie verzamelt, met ideeën komt en (on)gevraagd advies kan uitbrengen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor het kamp wordt er een eenmalige bijdrage gevraagd. Het schoolkamp wordt een keer in de 2 á 3 jaar gehouden. Dit jaar is er geen schoolkamp. In het jaar dat er een schoolkamp is, wordt de bijdrage opgenomen in de schoolgids.

Vrijwillige ouderbijdrage
Voor het organiseren van extra activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma vallen, vraagt de school een ouderbijdrage.

Per schooljaar vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van €50,00
Leerlingen die na januari instromen vragen wij €38,75
Leerlingen die na maart instromen vragen wij €35,25

U ontvangt aan het begin van het schooljaar een uitgebreid schrijven omtrent de ouderbijdrage via Wis collect in uw mail. De bijdrage kan ook in delen worden betaald.

De bijdrage is vrijwillig
De ouderbijdrage is te allen tijde vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt er nooit toe dat leerlingen worden uitgesloten van deelname aan activiteiten. Alle leerlingen doen **altijd mee** aan het volledige programma dat de school aanbiedt, inclusief schoolreisjes, feesten en culturele uitstapjes.

Waar wordt het geld aan besteed?
De school ontvangt van de overheid geld voor het normale onderwijs. De vrijwillige ouderbijdrage gebruiken wij uitsluitend voor extra voorzieningen en activiteiten die niet door de overheid worden vergoed. Dit schooljaar gebruiken we de bijdrage voor:

- Het jaarlijkse schoolreisje en de sportdag/koningsdag
- Vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen
- Extra culturele projecten zoals Kinderboekenweek, Jacobus got talent, Schoolontbijt, etc.

Instemming medezeggenschapsraad
De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de bestemming van de gelden zijn vooraf besproken met en goedgekeurd door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).
Voor vragen over de ouderbijdrage kunt u contact opnemen met de directie.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer een kind ziek is, wordt u verzocht dit vóór aanvang van de schooltijd 8.20 uur aan de school te melden en niet tijdens de lessen. Ziekmelden gaat bij voorkeur via de schoolapp (Parro). Bij bijzonderheden of langere afwezigheid kunt u telefonisch contact met ons opnemen. Ook als uw kind wat later komt, horen we dat graag. Wanneer een leerling afwezig is en de school hiervan niet op de hoogte is gesteld, neemt de school zelf contact met de ouders en/of andere directbetrokkenen op om te vragen waar de leerling is. Als de leerling zonder tijdige opgaaf van reden de school verzuimt, wordt dit als ongeoorloofd verzuim geregistreerd. Bij regelmatig ongeoorloofd verzuim wordt dit aan de leerplichtambtenaar gemeld. Een melding wordt gemaakt bij regelmatig te laat komen en/of meer dan 16 uur verzuim binnen 4 weken.

Wanneer uw kind ziek is, verzoeken wij u dit vóór **08.20 uur**, dus vóór aanvang van de schooltijd, aan de school door te geven. Ziekmeldingen ontvangen wij bij voorkeur via **Parro**. Bij bijzonderheden, langdurige afwezigheid of wanneer uw kind later op school komt, verzoeken wij u telefonisch contact met ons op te nemen.

Is een leerling afwezig zonder dat de school hiervan op de hoogte is, dan nemen wij contact op met de ouders of andere direct betrokkenen om de reden van de afwezigheid te achterhalen.

Wanneer een leerling zonder geldige reden afwezig is, registreren wij dit als **ongeoorloofd verzuim**.

Bij **regelmatig te laat komen** en/of meer dan **16 uur ongeoorloofd verzuim binnen een periode van vier weken**, is de school wettelijk verplicht hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Volgens de Leerplichtwet is ieder kind vanaf vijf jaar verplicht om naar school te gaan. Alleen in uitzonderlijke situaties kan extra verlof buiten de schoolvakanties worden verleend. Hiervoor gelden landelijke regels, die door de gemeente Rotterdam en de Rotterdamse schoolbesturen strikt worden toegepast. Ook de Jacobusschool houdt zich aan deze regels.

Extra verlof kan uitsluitend worden aangevraagd bij:

- een religieuze feestdag;
- de onmogelijkheid om tijdens de reguliere schoolvakanties met vakantie te gaan vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders (hiervoor is een werkgeversverklaring verplicht);
- andere gewichtige omstandigheden, zoals:
  - ernstige ziekte, overlijden of een begrafenis/crematie van een bloedverwant of diens partner;
  - een huwelijk van familie in de eerste, tweede of derde graad;
  - een 12½-, 25-, 40- of 50-jarig huwelijksjubileum van familie in de eerste of tweede graad;
  - een ambtsjubileum van een familielid in de eerste of tweede graad;
  - een verhuizing van het gezin;
  - gezinsuitbreiding.

Verlof wordt **niet** verleend voor bijvoorbeeld een goedkopere vakantie buiten het hoogseizoen, een midweek of weekend weg, het ophalen van familie of omdat er al tickets of accommodaties zijn geboekt.

Een aanvraag voor extra verlof dient altijd vooraf en schriftelijk te worden ingediend bij de directie, via het daarvoor bestemde verlofformulier. Dit formulier is verkrijgbaar op school. Na beoordeling ontvangt u van de directie schriftelijk bericht of het verlof wel of niet wordt toegekend.

Wordt een leerling zonder toestemming van school thuisgehouden, dan is sprake van ongeoorloofd verzuim. De school is in dat geval verplicht hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Rotterdam.

4.4 Toelatingsbeleid

Informatie aanmelden groep 1

Welkom op onze school! Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook dit **filmpje** van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

Eerst kennismaken

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. We nodigen u graag uit voor een rondleiding. Tijdens de rondleiding laten we de school zien en vertellen we u graag over de manier van werken en wat wij belangrijk vinden op de Jacobus. Uw kind mag natuurlijk meekomen.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een aanmeldformulier, waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In onze schoolgids kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, en wij zijn de school van uw eerste voorkeur, hebben wij zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Hoogvliet/Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.

- Voor schooljaar ’26-’27 hebben wij plek in groep 1,2, 3 en 6.
- De groepen 4,5 en 7 zitten vol.
- In groep 8 nemen wij alleen aanmeldingen in verband met een verhuizing in behandeling.

Als u de katholieke grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden vier dagdelen bij ons op school komen wennen. Dit zijn twee ochtenden en twee middagen. U krijgt hiervoor een uitnodiging per post. Uw kind went in onze beide kleutergroepen, zodat wij kunnen observeren in welke groep hij/zij het beste past. Dit is niet om te beoordelen of uw kind bij ons op school past.

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Indien noodzakelijk nemen wij ook contact op met eerdere scholen waar uw kind onderwijs heeft gevolgd. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

Voor zij-instromers hanteren we standaard geen wendagen. We verwachten wel dat de leerling zelf meekomt tijdens de rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen ook zelf meekijken en denken over hun nieuwe leerplek.

4.5 AVG

Tijdens de inschrijving geeft u middels een formulier aan wat uw privacy voorkeuren zijn voor uw kind. Deze ondertekende verklaring bewaren wij in het leerlingdossier. U kunt altijd uw voorkeuren aanpassen door een nieuw formulier in te vullen welke verkrijgbaar is bij de administratie. Bij vragen en onduidelijkheden over privacy binnen de school. Neem dan contact op met de schooldirecteur.

Wij vragen ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. **Klik hier om meer informatie te krijgen over AVG binnen de RVKO.**

Sponsering

Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

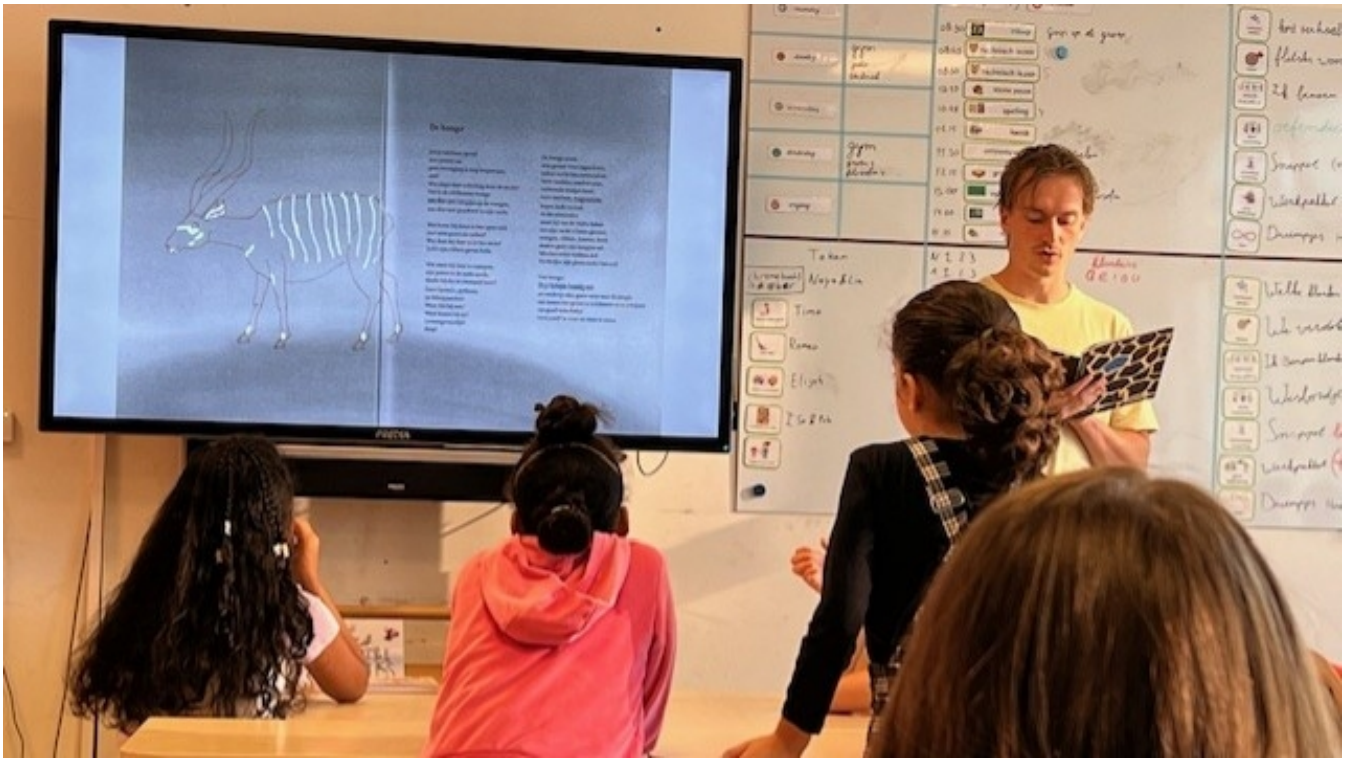
5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school volgen we de voortgang van leerlingen nauwkeurig, zodat we onderwijs kunnen bieden dat bij hen past. Twee keer per jaar, in januari en juni, wordt de IEP afgenomen om de algemene ontwikkeling van elke leerling in kaart te brengen. Daarnaast maken we gebruik van een vier-wekelijkse meetcyclus met methode-toetsen, zodat we ook tussentijds goed kunnen zien hoe leerlingen vorderen.

Gedurende het jaar bespreken we de resultaten in meerdere groepsbesprekingen en in tweewekelijkse werksessies analyseren we gezamenlijk de data om te bepalen welke vervolgstappen nodig zijn. Zo zorgen we ervoor dat de tussenresultaten niet alleen inzicht geven in de voortgang van leerlingen, maar ook direct het handelen van de leerkracht sturen en bijdragen aan het voortdurend verbeteren van het onderwijs in de klas.

Op klasniveau vertaalt dit zich naar de kleine cyclus: leerkrachten analyseren de resultaten, passen hun lessen aan en plannen gerichte ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. In hun week- en lesplanningen noteren zij welke acties zij uitvoeren, zoals extra uitleg, oefenmomenten of differentiatie, en volgen wat dit oplevert. Leerkrachten houden bij welke acties ze uitvoeren en wat dit oplevert, zodat duidelijk wordt hoe het onderwijs bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen. Op deze manier helpen de tussenresultaten ons om het leren van iedere leerling voortdurend te volgen en te verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

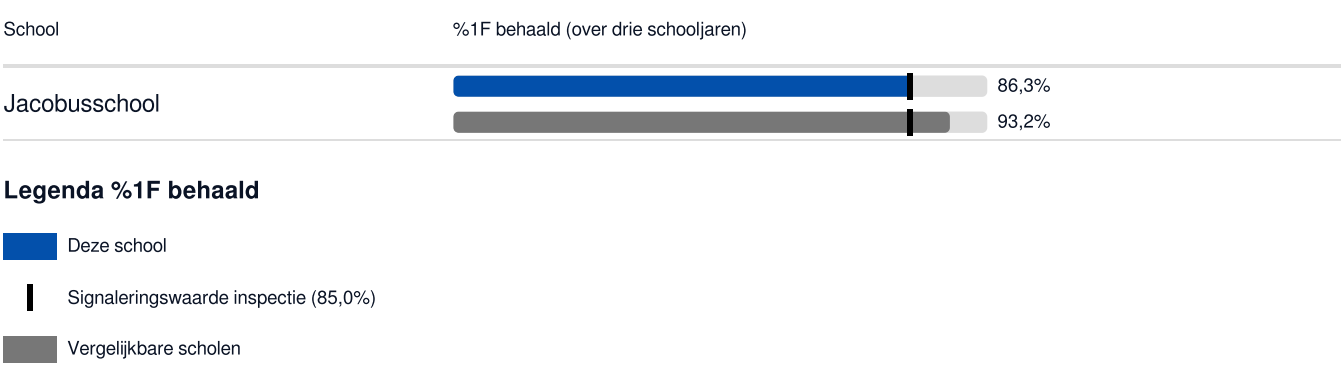
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In februari maken de leerlingen van leerjaar 8 de doorstroomtoets van IEP. Deze toets laat zien hoe de leerlingen zich de afgelopen jaren op school ontwikkeld hebben. Het is het laatste meetmoment voordat de leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs (VO) vertrekken. Een doorstroomtoets afnemen brengt bepaalde verwachtingen met zich mee. Wij als school hebben deze verwachtingen met elkaar besproken en daar per vakgebied (Rekenen-wiskunde, taalverzorging en lezen) een streefdoel aan gehangen. Deze streefdoelen worden uitgewerkt in concrete actieplannen voor de groep om ervoor te zorgen dat de doelen op de doorstroomtoets worden behaald.
We scoren met ons 3-jaars gemiddelde boven de inspectienorm voor onze school.

Daarbij kan opgemerkt worden dat het een kleine groep van 17 leerlingen betreft waarvan 7 leerlingen in groep 7 zijn ingestroomd vanuit andere scholen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Jacobusschool	32,4%
	44,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (31,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In mei hebben wij een adviesvergadering. Tijdens deze vergadering zijn de leerkrachten van de bovenbouw, de interne begeleiders en directie aanwezig. Samen kijken we naar de vaardigheden en competenties die de leerling op school laat zien, de toetsen uit ons leerlingvolgsysteem en alle overige informatie van de leerling. Informatie over de thuissituatie of andere omgevingsfactoren nemen we niet mee. Op basis van alle verzamelde informatie komen wij tot een pre-advies voor het voortgezet onderwijs.

In mei is er de mogelijkheid voor de ouders om hun kind de ADIT af te laten nemen. De uitslag van dit onderzoek wordt meegenomen in het pre-advies. Tijdens de OKC-gesprekken aan het einde van leerjaar 7 wordt het pre-advies advies met de leerling en hun ouders besproken. De leerling en hun ouders kunnen aangeven hoe zij dit zien en wat het gezamenlijke doel is voor leerjaar 8.

Het kan voorkomen dat leerlingen moeite hebben met de schoolse ontwikkeling en dat wij verwachten dat zij gaan uitstromen naar een praktische vorm van onderwijs of leerweg ondersteuning nodig gaan hebben (LWOO). Om te bepalen welke vorm van onderwijs het beste is voor de leerling, kan indien nog niet gedaan, een onderzoek nodig zijn. (ADIT). In leerjaar 8 wordt dit onderzoek afgenomen door ons samenwerkingsverband.
De uitslag krijgen de ouders via een gesloten envelop. We verwachten van ouders om de uitslag met ons te delen, zodat het best passende advies kan worden gegeven.
Leerlingen die hoger scoren dan 75 doen mee met de doorstroomtoets. Leerlingen die onder de 75 scoren hoeven de doorstroomtoets niet te maken. Dat is een keuze die we bespreken met ouders en leerling.

In oktober worden de reguliere IEP-toetsen afgenomen. Net voor of direct na de kerstvakantie hebben wij wederom een adviesvergadering zoals in leerjaar 7 met dezelfde personen. De procedure om tot een advies te komen is gelijk aan die met het pre-advies.

Voor 31 januari bespreken we met de leerlingen en hun ouders het voorlopig schooladvies.

In de januari wordt de doorstroomtoets gemaakt. Half maart worden de uitslagen hiervan bekend.
Indien leerlingen op de doorstroomtoets een hoger advies scoren dan wij in januari hebben gegeven, gaan we met ouders en leerling in gesprek of een hoger advies passend is. De overige leerlingen behouden het advies wat in januari is gegeven.
Eind maart melden alle leerlingen zich aan op de middelbare school van hun keuze passend bij hun advies.
Alle leerlingen dragen wij warm over aan het voortgezet onderwijs middels een gesprek en een, door de ouders gezien, onderwijskundig rapport

Tijdspad:

- Mei groep 7 – Ouders krijgen de mogelijkheid om hun kind de ADIT te laten maken.
- Einde groep 7 – Bespreking van het pre-advies tijdens het OKC-gesprek. Ouders en leerling kunnen hierop reageren en samen wordt het doel voor groep 8 besproken.
- Begin groep 8 – Informatieavond voor ouders over het adviestraject, de toetsen, het schooladvies, de doorstroomtoets en de aanmelding bij het VO.
- Oktober groep 8 – Afname van de reguliere IEP-toetsen.
- Gedurende groep 8 – Indien nodig worden ouders betrokken bij aanvullend onderzoek, zoals de ADIT.
- Voor 31 januari – Bespreking van het voorlopige schooladvies met ouders en leerling.
- Na de doorstroomtoets – Bij een hoger toetsadvies volgt een gesprek met ouders en leerling over een eventuele bijstelling van het schooladvies.
- Eind maart – Ouders melden hun kind aan bij een middelbare school passend bij het definitieve advies.
- Voor de overdracht naar het VO – Ouders krijgen inzage in het onderwijskundig rapport.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,9%
vmbo-b / -k	24,4%
vmbo-k	7,3%
vmbo-k / -(g)t	4,9%
vmbo-(g)t	26,8%
vmbo-(g)t / havo	4,9%
havo	7,3%
havo / vwo	9,8%
vwo	4,9%
onbekend	4,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Sociaal initiatief

Inlevingsvermogen

Missie:

De Jacobusschool ziet als zijn belangrijkste taak; kinderen een brede basis meegeven voor de toekomst in de steeds veranderende maatschappij. Zodat kinderen invloed kunnen uitoefenen op hun eigen ontwikkeling en toekomst.

Belangrijke kernpunten zijn:- Omgaan met voorspoed en tegenslag.- Verantwoordelijkheid nemen.- Talenten benutten.- Reëel en motiverend zelfbeeld hebben.- Geloof in een betere wereld en hun eigen rol daarin.

Visie:

Vanuit deze missie komen wij tot de volgende visie op ons onderwijs. We scheppen een onderwijsleersituatie die het voor de kinderen mogelijk maakt om een continu ontwikkelingsproces aan te gaan voor wat betreft de verstandelijke, sociaal emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. We stemmen ons onderwijs af op de voortgang in ontwikkeling van kennis en vaardigheden en geven ruimte voor talentontwikkeling van ieder kind. We scheppen een sfeer waarin ieder kind zich geborgen en geaccepteerd voelt, zodat een kind vanuit zelfvertrouwen kan leren. De steeds veranderende maatschappij vraagt om vaardigheden in de toekomst die wij nu nog niet kunnen overzien. Dit vraagt van ons om een lerende houding aan te nemen en om kinderen een lerende houding mee te geven, zodat het schoolteam en de kinderen bereid zijn om vaardigheden uit te breiden of aan te passen. Om kinderen toekomstgericht te laten ontwikkelen, is samenwerking met onze ouders van groot belang. Door educatief partnerschap betrekken we ouders bij de schoolse ontwikkeling van hun kind. Samen met ouders denken we in mogelijkheden om aan te sluiten bij deze schoolse ontwikkeling.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Ieder schooljaar starten we de eerste zes tot acht weken met 'De Gouden weken"(KWINK) Dit programma bevat activiteiten om te komen tot een veilig groepsklimaat. Kinderen leren elkaar in de nieuwe groep op een goede manier kennen en er wordt aandacht besteed aan omgangsvormen. De leerkracht houdt deze periode de groep nauwlettend in de gaten en ziet zo welke kinderen positief en negatief gedrag vertonen en welke kinderen meelopen. Zodra er nieuwe kinderen in de klas komen, wordt opnieuw aandacht besteed aan het programma, omdat de groepssamenstelling dan verandert.

Één keer per jaar vullen bij 'Hart en handen' vanuit IEP in. Hieruit krijgen we gegevens hoe kinderen zich voelen en gedragen binnen de groep. Met deze gegevens maken de leerkrachten groepsplannen gedrag en zorgen wekelijks voor lessen sociaal emotionele ontwikkeling met onze methode KWINK. Op deze manier zorgen we voor een veilige sfeer op school en in de groep en ontwikkelen de leerlingen hun sociale vaardigheden.

6 Schooltijden en opvang

Vanuit onze samenwerking met Vakmanstad organiseren wij een wekelijks een naschools aanbod. Zie hiervoor de Parro app.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:00	15:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: BSO is extern, maar wel inpandig
Dinsdag: BSO is extern, maar wel inpandig
Woensdag: BSO is extern, maar wel inpandig
Donderdag: BSO is extern, maar wel inpandig
Vrijdag: BSO is extern, maar wel inpandig

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Meeuwenplaat**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Unite Today**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Meeuwenplaat**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De leerlingen van de Jacobusschool kunnen in de school worden opgevangen door BSO Meeuwenplaat. Hiervoor kunt u uw kind aanmelden bij Kinderdam.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag/2e paasdag	26 maart 2027	29 juli 2027
meivakantie	24 april 2027	09 mei 2026
2e Pinksterdag	17 mei 2027	27 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Voor schooljaar 2026-2027 staan er studiedagen gepland op onderstaande dagen:

- Vrijdag 08-09-26
- Dinsdag 03-11-26
- Vrijdag 29-01-27
- Dinsdag 18-05-27
- Woensdag 16-06-27
- Maandag 28-06-27
- Vrijdag 16-07-27

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00 uur